

Циклограмма психолого-педагогического сопровождения 5-9 классы

Циклограмма психолого-педагогического сопровождения в 5 классе при переходе на ФГОС.

Класс	Направление деятельности	Срок проведения	Предполагаемый результат	Психолог	Учитель
5	<p><i>Психолого-педагогическая диагностика</i></p> <p>1. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классе</p> <p>2. Педагогическое наблюдение.</p> <p>3. СПА - Тест школьной тревожности Филлипса</p> <p>- Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Руинштейн</p> <p>- Методика «Шкала приемлемости» автор Бахарева</p> <p>-Изучение школьной мотивации, методика Андреевой</p> <p>4. Психолого-педагогическое обследование</p>	<p>I этап Сентябрь-ноябрь</p> <p>II этап Апрель-Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска</p> <p>Изучение тревожности учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД</p> <p>Изучение самооценки</p> <p>Изучение межличностных отношений, статуса ученика как показателя одной из составляющих личностных УУД</p> <p>Изучение уровня школьной мотивации</p>	✓	✓
	<p><u>Консультационная и просветительская</u></p>				✓

<p><u>работа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников 2. Проведение родительских собраний на тему «Адаптация в 5 классе», «Результаты психолого-педагогического обследования», «Особенности развития детей в 11-12 лет. Подростковый возраст» 	<p>По запросу</p> <p>Сентябрь-май</p>	<p>Просвещение и обучение родителей поддержке формированию УУД школьников (психологическая компетентность)</p>		
<p><u>Групповые и индивидуальные консультации с педагогами</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы-консультации для учителей-предметников; - посещение уроков учителя ; - педконсилиум - участие в педсовете «Итоги адаптации пятиклассников» 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Повышение готовности педагогов к работе в детском коллективе</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
<p><u>Коррекционно-развивающая работа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курс занятий «Введение в основную школу» Ведут занятия: психолог, соц. педагог, классный руководитель. 2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими временные трудности периода адаптации 	<p>Сентябрь, 1 неделя</p> <p>Ноябрь-апрель</p>	<p>Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны</p> <p>Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

	<p>3 Курс коррекционно-развивающих психологических занятий с элементами тренинга</p> <p>- помощь подросткам адаптироваться к условиям средней школы, научиться лучше понимать себя и других, обрести уверенность в себе.</p>	Январь-май	<p>сильные и слабые стороны</p> <p>Развитие самосознания и рефлексивных способностей</p> <p>Развитие всех групп УУД</p>		
	<p><u>Профилактика</u></p> <p>1. Проведение курса по психологии «Тропинка к своему я»</p> <p>2. Проведение краткосрочных курсов «Палитра общения» «В гармонии с собой» «Эмоциональный интеллект» «Я-медиатор»</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь-май</p>	<p>Психопрофилактика психологического состояния здоровых детей-дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях, снизить риск отрицательно влияющих факторов (социально-психологических, социально-культурных и социально-экономических) на психологическое здоровье ребенка.</p> <p>Групповые занятия, направленные на формирование эмоционального интеллекта, развития навыков саморегуляции, культуру общения, профилактику деструктивных конфликтов</p>	✓	✓

Циклограмма психолого-педагогического сопровождения в 6 классе при переходе на ФГОС.

Класс	Направление деятельности	Срок проведения	Предполагаемый результат	Психолог	Учитель
6	<p><i>Психолого-педагогическая диагностика</i></p> <p>1. Проведение</p>	Октябрь	Выявление	✓	✓

<p>психолого-педагогического обследования (ППО)</p> <p>2. Проведение социально-психологического тестирования (СПТ)</p> <p>3. Проведение скрининговых обследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опросник детской депрессии М. Ковач - Индивидуальный типологический детский опросник» Л.Н. Собчик (ИТДО) 	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>индивидуальных особенностей ребенка в плане его психического и физического развития, оценка уровня его знаний и способностей.</p> <p>Выявление личностных особенностей проявления характера и эмоциональные реакции человека в определенной ситуации</p> <p>Выявление компенсированности определенных личностных свойств и выявление признаков акцентуации и дезадаптации</p>		
<p><u>Консультационная и просветительская работа</u></p> <p>1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей шестиклассников</p> <p>2. Проведение родительских собраний и круглых столов на тему «Результаты социально-психологического тестирования», «Особенности подросткового периода»</p>	<p>По запросу</p> <p>Сентябрь-май</p>	<p>Просвещение и обучение родителей поддержке формированию УУД школьников (психологическая компетентность)</p>	✓	✓
<p><u>Групповые и индивидуальные консультации с педагогами</u></p> <p>- Беседы-консультации для учителей-</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Повышение готовности педагогов к работе в</p>	✓	✓

	<p>предметников; - посещение уроков учителе ; - педконсилиум</p>		детском коллективе		
	<p><u>Коррекционно-развивающая работа</u></p> <p>1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими временные трудности периода адаптации, а также выявленных в результате СПТ и ППО</p> <p>2 Курс коррекционно-развивающих психологических занятий с элементами тренинга - помощь подросткам адаптироваться к условиям средней школы, научиться лучше понимать себя и других, обрести уверенность в себе.</p> <p>3 Привлечение н/л к участие в детских общественных организациях и проектах</p>	<p>Ноябрь-апрель</p> <p>Январь-май</p> <p>Октябрь-май</p>	<p>Снизить тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны</p> <p>Развитие самосознания и рефлексивных способностей</p> <p>Развитие всех групп УУД</p> <p>Повышение самооценки, формирование культуры поведения, умение ставить цели и достигать их, социализация подростков</p>	✓	✓
	<p><u>Профилактика</u></p> <p>1. Проведение краткосрочных курсов «Палитра общения» «В гармонии с собой» «Эмоциональный интеллект» «Я-медиатор»</p> <p>2. Мониторинг социальных сетей</p> <p>3. Акция «Детский телефон доверия»</p> <p>4. Проведение классных часов на</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Групповые занятия, направленные на формирование эмоционального интеллекта, развития навыков саморегуляции, культуру общения, профилактику деструктивных конфликтов</p>	✓	✓

	тему «Психология личности», «Безопасный интернет» «Общаться как?», «Преодолеваем конфликты»				
--	--	--	--	--	--

Циклограмма психолого-педагогического сопровождения в 7-9 классе

Класс	Направление деятельности	Срок проведения	Предполагаемый результат	Психолог	Учитель
7-9	Психолого-педагогическая диагностика 1. Проведение психолого-педагогического обследования (ППО) 2. Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) 3. Проведение скрининговых обследований МСПА (Рябовой) - тревожность (Прихожан) - мотивация (Кузьминой) Обследование особенностей эмоционального реагирования: ИТДО Собчик Л.Н.	Октябрь Сентябрь-октябрь Ноябрь-декабрь	Выявление индивидуальных особенностей ребенка в плане его психического и физического развития, оценка уровня его знаний и способностей. Выявление личностных особенностей проявления характера и эмоциональные реакции человека в определенной ситуации Выявление компенсируемости определенных личностных свойств и выявление признаков акцентуации и дезадаптации, уровня тревожности. Определение уровня школьной мотивации	✓ + +	+ +
8-9 класс	4. Методики в рамках реализации программы «Предпрофильная подготовка»: «Ценностные ориентации», «Карта интересов» (Голомштока), Профессиональные	Январь-февраль	Определение профессиональных интересов, способностей и мотивации выбора профессии	+	+

<p>способности, Тип мышления. учащиеся</p> <p>5.Определение особенностей мышления КОТ (В.Н. Бузина) ШТУР Методика Эрудит</p> <p>6.Повторная диагностика учащихся «группы риска»</p> <p>7.Индивидуальная психодиагностика</p>	<p>Февраль</p> <p>Март-апрель</p> <p>В течение года</p>	<p>Определение особенностей мышления. Профессиональных способностей</p> <p>Определение эффективности коррекционной работы, определение «группы риска»</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p>
<p><u>Консультационная и просветительская работа</u></p> <p>1.Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей</p> <p>2.Проведение родительских собраний и круглых столов на тему «Результаты социально-психологического тестирования», «Особенности подросткового периода» «Как помочь ребёнку в профессиональном самоопределении»</p> <p>3.Разработка и распространение листов, флайеров по сохранению психологического здоровья, проведение акций, тематических дней.</p>	<p>По запросу</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>В течение года</p>	<p>Просвещение и обучение родителей поддержке формированию УУД школьников (психологическая компетентность)</p> <p>Повышение компетентности учащихся по вопросу сохранения своего здоровья</p>	<p>✓</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>✓</p>
<p><u>Групповые и индивидуальные консультации с педагогами</u></p> <p>- Беседы-консультации для учителей-предметников;</p> <p>- посещение уроков учителя ;</p> <p>- педконсилиум</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Просвещение об Особенности переходного возраста, особенностях адаптации</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
<p><u>Коррекционно-развивающая работа</u></p> <p>2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими временные трудности периода адаптации, а</p>	<p>Ноябрь-апрель</p>	<p>Снизить тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны</p> <p>Развитие самосознания и</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

	<p>также выявленных в результате СПТ и ППО</p> <p>2 Курс коррекционно-развивающих психологических занятий с элементами тренинга - помощь подросткам адаптироваться к условиям средней школы, научиться лучше понимать себя и других, обрести уверенность в себе.</p> <p>3 Привлечение н/л к участие в детских общественных организациях и проектах</p>	<p>Январь-май</p> <p>Октябрь-май</p>	<p>рефлексивных способностей</p> <p>Развитие всех групп УУД</p> <p>Повышение самооценки, формирование культуры поведения, умение ставить цели и достигать их, социализация подростков</p>		
	<p><u>Профилактика</u></p> <p>1.Проведение краткосрочных курсов «Психология Общения» «Эмоциональный интеллект» «Я-медиатор»</p> <p>2.Мониторинг социальных сетей</p> <p>3.Акция «Детский телефон доверия»</p> <p>4.Проведение классных часов на тему «Психология личности», Классные часы:</p> <p>7 классы «Как развивать память и внимание»</p> <p>8 классы «Разные люди, разные характеры»</p> <p>9 классы «Основы коммуникативного общения»</p> <p>Проведение совместно с волонтерами акций, реализация проектов по пропаганде ЗОЖ</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Групповые занятия, направленные на формирование эмоционального интеллекта, развития навыков саморегуляции, культуру общения, профилактику деструктивных конфликтов</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>