

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» г.  
Перми

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
№ 4 от 16.04.2024 г.

Направлено учредителю  
письмо  
от 19.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Е.А. Васильева  
Приказ № 059-08/26-01-02/4- 12 от  
19.04.2024 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МАОУ «Гимназия № 6» города Перми**  
**за 2023 год**

Пермь 2024 год

## 1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» г. Перми
Краткое наименование учреждение	МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	по типу образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, является общеобразовательной организацией, по организационно-правовой форме некоммерческой организации – муниципальным автономным учреждением.
Юридический адрес	614101, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Федосеева, 16.
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614101, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Федосеева, 16.
Телефон/факс	8 (342) 284-01-21, 8 (342) 283-99-03
Сайт/e-mail	<a href="http://gim6-perm.ru">http://gim6-perm.ru</a> / <a href="mailto:gimnaziva6@permedu.online">gimnaziva6@permedu.online</a>
Дата основания	22.06.1995 г.
Имеющие лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Лицензия: серия 59Л01 № 0002026, выдана 04.08.2015 г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Свидетельство: серия ПК № 000135*, выдано 18.06.2012 г., действует до 18.06.2024 г.
ФИО руководителя учреждения	Васильева Елена Анатольевна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Мотырева Марина Евгеньевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Короткова Анжелика Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Никитасенко Светлана Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе; Никитасенко Мария Степановна, заместитель директора по административно-хозяйственной части

## 1.2. Система управления учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор) Учреждения – Васильева Елена Анатольевна.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.

Место нахождения Учредителя: 614000, Россия, Пермский край, город Пермь, ул. Ленина, 23.

Почтовый адрес Учредителя: 614000, Россия, Пермский край, город Пермь, ул. Сибирская, 17.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование

	организации, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- избирает представителей в Наблюдательный совет, в комиссию по трудовым спорам.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития Гимназии;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- развития системы повышения квалификации педагогических работников и развитию творческих инициатив.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка, литературы и истории;
- учителей предметов естественно - математического цикла;
- учителей иностранного языка.
- классных руководителей.

### **1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса**

#### **1.3.1 Характеристика контингента**

В гимназии на конец года укомплектовано 23 класса общей численностью 671 человек. Из них:

- Начальная школа - 248 человек;
- Основная школа – 329 человек;
- Старшая школа –94 человек.

Наполняемость классов в среднем составляет от 25 до 32 человек.

#### **1.3.2 Принципы комплектования 1-5.10**

Приём в 1, 5, 10 классы осуществляется в части, не урегулированной законодательством об образовании, по правилам и в порядке, установленном локальным нормативным актом гимназии.

#### **1.3.3. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения**

Гимназия – особое учебно–воспитательное учреждение, ориентированное на работу с детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности и устойчивую положительную мотивацию к обучению. Строя свою деятельность в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, гимназия ставит цель – *воспитать разносторонне развитую личность, способную творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, интеллектуально готовую к получению высшего образования, самовоспитывающуюся, саморазвивающуюся.* Выпускник гимназии должен быть целеустремлен, коммуникабелен, деловит, работоспособен, должен уметь принимать решения и нести ответственность за них. Учебный план отражает особенности образовательной программы гимназии, имеет общую гуманитарную направленность в соответствии с концепцией гимназии и опирается на принципы:

- расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях;
- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- ориентация учащихся на самостоятельную и исследовательскую работу.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.№1178-02 в 1-х классах установлена 5-дневная учебная неделя, во 2-11 классах - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 8 и 10 класс – 35 учебных недель, 9 и 11 класс – 37 учебных недель (с учётом итоговой аттестации). Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, 2 – 11 класс – 45 минут. Максимальная нагрузка в каждом классе соответствует нормам СанПиНа.

Учебный план ориентирован на универсальное образование по всем предметам с 1-ого по 9-ый класс с углубление в изучение английского языка. Обучение в старшей школе идёт по ИУП.

#### Начальная школа.

Начальная школа работает по модели четырёхлетней школы. Основной акцент на данном уровне образования делается на воспитание полной системы нравственных ценностей, формирование культуры речи и общения, развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, на обеспечение владения обучающимися базовыми знаниями. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальный уровень школьного обучения должен обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обучение ведётся по программе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. **Содержание обязательной части** определено составом учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, что обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Суммарное количество часов, выделенное на изучение предметов обязательной части учебного плана: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура - не превышают предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, которые раскрывают интересы, склонности и природные задатки ребёнка. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, предусмотрено по следующим предметам:

#### 1.Русский язык

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

При изучении русского языка уделяется постоянное внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи. В 1 классе в состав предмета включен раздел «Обучение письму».

#### 2.Иностранный язык (английский)

Целью обучения иностранному языку в начальной школе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка, читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте, а также использовать письмо. Это предполагает достижение учащимися определённого уровня коммуникативной компетенции. Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, входящего в число приоритетных в гимназии, подготовки к углублённому изучению его с 5 класса, и с целью обеспечения преемственности во 2-4 классах выделено дополнительно 1 час на изучение английского языка.

### **3. Литературное чтение.**

Предмет «Литературное чтение» ориентирован на реализацию следующих задач:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- овладение средствами и способами работы в разных позициях (поставить учеников в авторскую и читательскую позиции, помочь утвердиться в них).

В 1-4 классах теоретическим стержнем курса является освоение художественного текста как содержательной формы. Циклы уроков по открытию закона художественной формы в различных жанрах позволяют осуществить полный круг смены позиций: от «читателя» к «теоретику», затем к «автору» и, наконец, к «читателю-критику».

### **4. Математика**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Во 2-3 классах добавляется по 1 часу на математику с целью организации проектной деятельности. Введение проектной деятельности обусловлено использованием в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В процессе выполнения проектов и создаются условия для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала.

**5. «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности и правил ПДД.**

**Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

### **6. Труд (технология).**

Особенностью учебного предмета «Технология» является практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение). При обучении используется решение учащимися проектных задач, что, в свою очередь, создает условия для развития у школьников инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления, способствует развитию мелкой моторики руки.

Во 2 классе за счёт вариативной части добавляется 1 час .

**7. Физическая культура в 1-4х классах предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объеме 3х часов в неделю.**

**8. Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:**

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

В 4 классе в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» родителями (законными представителями) выбран модуль «Основы православной культуры».

### **Основное общее образование**

Основными задачами обучения в основной школе являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов, формирование способностей к социальному проектированию, первичная дифференциация обучения.

На этапе 2023-2024 учебных годов в основной школе гимназии осуществляется переход на обучение, но обновленным ФГОС. Переход осуществляется поэтапно:

### **2023-2024 учебный год – по обновленным ФГОС обучение в 5-6 классах. Обучающиеся 7-9 классов доучиваются по прежним ФГОС**

2024-2025 учебный год- 5,6, 7 классы по обновленным ФГОС

Обязательная часть реализуется в полном объеме. За счёт часов ОУ увеличена учебная нагрузка по следующим учебным дисциплинам:

#### 1. Русский язык – по 1 часу в 5 классе .

Современные стандарты образования выдвигают новые требования к преподаванию русского языка. Основное внимание уделяется не только приобретению учащимися орфографических и пунктуационных знаний, но и формированию таких компетентностей, как речевая и коммуникативная. Чтобы осуществлять деловую коммуникацию, будущему выпускнику необходимо обладать достаточными знаниями и сформированными умениями в этой области. Дополнительные часы будут использованы на уроки, на которых будут созданы условия для формирования этих компетентностей, на которых будет уделено внимание развитию способностей самостоятельно создавать собственное речевое высказывание на заданную тему, наблюдению за использованием языковых средств в различных ситуациях общения, моделированию речевого высказывания.

#### 2. Литература – по 1 часу в 5 и 6 классах.

Целями учебной дисциплины «Литература» являются следующие:

- приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы,
- воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской нравственной позиции учащихся,

- развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки художественной литературы и воплощённых в ней явлений жизни,

- формирование представлений учащихся о литературе как о социокультурном феномене.

Основой данной учебной дисциплины является большой объём изучения художественных произведений. Кроме того, дополнительные часы необходимы для отработки литературоведческих понятий, таких как:

5 класс: жанр; литературные роды: эпос, лирика, драма, композиционный треугольник; ритм, рифма, тема, идея произведения.

6 класс: отработка тропов, таких как - эпитет, олицетворение, сравнение, гипербола, аллегория. Отработка фигур речи, таких как: параллелизм, антитеза, риторическое восклицание, риторический вопрос, риторическое обращение.

• Иностранный язык (английский, основной) - по 1 часу в 6-8 классах

Иностранный язык (английский, основной) - по 2 часа в 9 классах

Иностранный язык (второй, немецкий) – по 2 часа в 8-9 классах

Дополнительное время в 6-8 классах выделяется на обязательный для учащихся модуль «Домашнее чтение». В 9 классе на изучение английского языка выделено в учебном плане 5 часов: дополнение на модули «Домашнее чтение» и «Страноведение».

Курс «Домашнее чтение» дополняет основной курс и выполняет ряд функций:

- Формирование интереса к чтению на английском языке
- Углубление знаний в области культуры стран изучаемого языка
- Обучение началам литературного анализа
- Дальнейшее развитие навыков аудирования, монологической и диалогической речи, навыков творческого письма.

Программа курса «Страноведение» решает следующие задачи:

- Способствует углублению и расширению содержания страноведческого материала
- Позволяет расширить раздел основного курса, связанный с лингвострановедческим материалом
- Способствует созданию условий для дополнительной языковой практики с целью развития и совершенствования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции
- Способствует формированию активной жизненной позиции как субъектов межкультурного взаимодействия.

В 8-9 классах изучаются параллельно два иностранных языка: английский и немецкий. Введение немецкого языка, как второго иностранного языка, обосновано тем, что в современных условиях необходимо владеть несколькими иностранными языками на разговорном уровне, дабы расширить

свои образовательные и самообразовательные способности, свои перспективы в выборе профессии и карьеры. *Основная цель* обучению второму иностранному языку - овладение средствами языковой коммуникацией в пределах, обеспечивающих реальную возможность активного участия в межкультурном общении. При этом учащиеся овладевают такими умениями, как наблюдение, сравнение двух иностранных и родного языков. Формирование, расширение и углубление знаний, позволяющих наиболее эффективно участвовать в иноязычном общении, способствует повышению культурного уровня учащихся.

3. Психологический курс «Готовность к самоопределению и развитию» - 1 час в 5, 7-8 классе.

4. «Мой Пермский край» - 1 час в неделю в 5-7 классах включает в себя курсы:

5 класс Историческое краеведение

6 класс – Биологическое краеведение

7 класс – Литературное краеведение

### **Среднее (полное) общее образование**

Обучение в 10-11 классах осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП). Достижение стандарта образования средней школы обеспечивается сбалансированным изучением общеобразовательных предметов и элективных учебных предметов по выбору учащихся. Инвариантная часть реализуется в полном объёме.

ИУП каждого учащегося включает в себя:

- Обязательные учебные предметы,
- Учебные предметы по выбору,
- Элективные курсы.

Для всех обязательных предметов происходит выбор уровня обучения: базовый или профильный. Для предметов по выбору происходит выбор как предмета, так и уровня обучения.

На этапе 2023-2024 учебных годов в средней школе гимназии осуществляется переход на обучение по обновленным ФГОС. Переход осуществляется поэтапно:

**2023-2024 учебный год – по обновленным ФГОС обучение 10 классах. Обучающиеся 11 классов доучиваются по прежним ФГОС**

Элективные курсы (10 класс):

1. Мой мир (психология).
2. Страноведение (английский).
3. Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста
4. Психологизм русской литературы 19 века.
5. История России в лицах.
6. Развивающая математика
7. Решение задач повышенной сложности по физике
8. Биология (модульные курсы)



## Элективные курсы (11 класс):

1. Биология(модульные курсы)
2. Традиции русской классической литературы в прозе 20-21 вв.
3. Малые прозаические жанры 20 в.. Рассказ
4. Анализ лирического произведения
5. Написание сочинений разных жанров
6. Страноведение (английский язык)
7. Развивающая математика
8. История России в лицах
9. Решение задач повышенной сложности по физике

### **1.3.4. Программы дошкольного образования.**

В рамках оказания платных образовательных услуг на базе гимназии организован курс «Подготовка детей к школе» для детей 5-6 лет. Обучение ведётся по следующим программам: 5 лет – «Развитие мелкой моторики руки», «Развитие речи», «Математика и логика»; 6 лет – «Развитие речи», «Математика и логика», «Интеллектуальные игры», «Английский для малышей», «Секреты хорошего тона».

### **1.3.5.Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений.**

В начальной школе организована безотметочная система обучения. Данная система оценивания направлена на развитие ребенка как человека, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

1. Основными принципами системы оценивания в школе являются:

- ✓ критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе, при этом критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- ✓ приоритет самооценки - самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- ✓ гибкость и вариативность - содержательный контроль и оценка предполагают использование вариативного «инструментария» оценки и контроля;
- ✓ естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка проводятся в естественных для учащихся условиях, обеспечивающих конструктивное сотрудничество.

2. Основными видами контроля являются:

- ✓ стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обучения и развития учащихся;
- ✓ прогностический контроль, направленный на оценивание предстоящей работы до начала ее реального выполнения;
- ✓ пооперационный контроль - контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ✓ контроль по результату - контроль, проводимый после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных действий с образцом;
- ✓ рефлексивный контроль - контроль, обращенный на ориентировочную основу действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ✓ итоговый контроль - контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

3. Основной функцией самооценки и самоконтроля в 1-4 классах является определение учеником границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной работы.

В 5-11-х классах 5-ти бальная система оценивания, регламентируемая соответствующим локальным актом. По некоторым предметам используется рейтинговая система оценивания.

### 1.3.6. Основные направления воспитательной деятельности

В воспитательной работе гимназии сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: *профилактическое, гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, сотрудничество с родителями, развитие детского движения.*

С 2023 года все эти направления реализуются как через традиционные дела гимназии, так и через включение обучающихся в федеральные проекты Движения Первых, и Росдетцентра.

**Воспитанию гражданских качеств личности**, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга в гимназии придается особое значение.

- С 2017 года активно функционирует **юнармейский отряд**
- Продолжается многолетнее сотрудничество с **«Российским Союзом ветеранов Афганистана».**
- Гимназисты заботятся о сохранности **памятника М.А.Федосееву**
- Проводятся **митинги у мемориальных досок** гимназии
- Пополняется экспозиция **гимназического музея**, создается **виртуальный музей** гимназии
- Проводится традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами, митинги, экскурсии, конкурсы рисунков, сочинений, видеофильмов.
- В 2015 году на базе Гимназии открыт филиал **«Поста № 1»**
- В 2023 году начал свою работу профильный юнармейский 5 МЧС класс
- С 2023 годы гимназисты – активные Федеральных проектов участники проектов «Хранители истории», «Классика Победы», «Первая помощь», «Зарница 2.0»

Патриотическое воспитание осуществляется через традиционные гимназические мероприятия:

- Акция «Старость в радость»
- День гимназиста
- День матери
- 2 декабря - День памяти неизвестного солдата.
- Неделя «Имею право»
- «Неделя боевой славы»
- Неделя семьи
- Неделя «Памяти павших, посвящается...»

### Совместная деятельность с родителями в гимназии сегодня осуществляется через следующие формы:

- Проектная деятельность классов, общегимназические проекты
- Социальные практики (создание банка данных, руководство практиками)
- Формирование здоровьесберегающей среды в гимназии
- Семейные клубы
- Совместное планирование и аналитическая деятельность (совместные заседания Управляющего совета и педагогического коллектива)

#### Анализ участия в мероприятиях, конкурсах акциях за 2023 год

Месяц	Гимназический уровень		Районный уровень		Городской уровень		Краевой уровень	
	мероприятие	Кол-во участников	мероприятие	Кол-во участников	мероприятие	Кол-во участников	мероприятие	Кол-во участников
Сентя	Торжествен	1200	Конкурсная	10			Проект	40

брь	<p>ная линейка, посвященная Дню знаний</p> <p>Акция «Сохраним леса Прикамья»</p> <p>Творческие сборы пятиклассников</p> <p>Акция «Чистый город»</p>	<p>1200</p> <p>80</p> <p>1000</p>	<p>программа по ПДД «Мой Друг велосипед»</p> <p>Фестиваль Движения первых «Место силы. Центр притяжения»</p>	<p>10</p>			<p>«Чистые игры» Всероссийского общества охраны природы</p> <p>Проект Движения Первых «Первая помощь»</p>	<p>150</p>
Октябрь	<p>Акция «От сердца к сердцу» - поздравление ветеранов</p> <p>День учителя – День дублера</p> <p>Коммунарские сборы «Школьное самоуправление»</p> <p>Акция «День счастливого ребенка»</p>	<p>680</p> <p>680</p> <p>100</p> <p>680</p>	<p>Историческая Квест-игра «Исторические места малой Родины»</p> <p>Профориентационный марафон Движения первых</p> <p>Тренинг-семинар «Время Первых»</p> <p>Городской форум Движения Первых «Мы в Движении»</p>	<p>60</p> <p>60</p> <p>60</p> <p>10</p>				
Ноябрь	<p>День гимназиста</p> <p>Акция «Мы граждане России»</p>	<p>670</p> <p>100</p>	<p>Конкурс фото/видео работ "ОКО".</p>	<p>30</p>	<p>Квиз по финансовой грамотности «Знаток финзож»</p>	<p>30</p>	<p>Проект «Рябиновая аллея героев»</p>	<p>40</p>
Декабрь	<p>Фестиваль-конкурс «Битва хоров»</p> <p>Конкурс</p>	<p>1500</p>			<p>Участие в новогодних праздниках «Губернаторская елка», «Елка мера»</p>		<p>Краевой конкурс детского и юношеского творчества «Полезные</p>	<p>12</p>

	«Удивительная Елка»	1000					сказки о безопасности»	
	Акция «Тайный дед Мороз»	680						
	Торжественная церемония посвящения в Юнармейцы МЧС	120						
	Проект «Марафон профессий»	180						
	Новогодний прием директора	100						
Январь	Фестиваль творчества «Гимназический Арбат»	680			Сессия лиги АКТИВных «Активатор идей»	5		
	Фестиваль – выставка фотографий к 300-летию Перми: «ЛИКИ ГОРОДА ЛЮБИМОГО!» памяти Мирфайсаловой О. Т.	150						
	Конкурс стихов и песен на иностранном языке	250						
	Проект «Марафон профессий»	120						

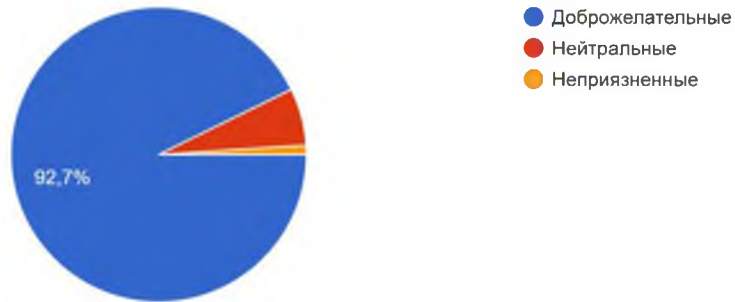
февраль	Посвящение в «Орлята России»	250	Открытый урок «Прикамье и Крым»	30	Городская школа проекта «Хранители истории»	5	Краевой чтцов «О Родине, о подвигах о славе»	16
	Конкурсная программа «Армейский марафон»	200		10				
	Смотр строя и песни	180				Краевой исторический конкурс «Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошел»		
март	Конкурс «Мистер и мисс гимназия»	180	Муниципальный этап проекта «Зарница 2.0»	25				
			Районный смотр строя и песни	30				
Апрель	Фестиваль «Апрельские звезды»	680	Конкурс «Юное дарование»	50	Муниципальный этап проекта «Зарница 2.0»	15		
	Акция «Сохраним леса Прикамья»	680				6		
	Акция «Чистый город»	680				30		
	Баскетбольное шоу «Восток – Запад»	560						
	Кинолектории ко Дню Победы							
Май	Цикл мероприятий ко Дню Победы - классные часы, экскурсии, митинг, смотр строя и песни «Орлята. Вперед»	670	Вахта памяти у мемориала «Тыл фронту»	25	Смотр-конкурс знаменных групп	3		
	Итоговое мероприятие	670						

	е «Чайника»							
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--

## Результаты анкетирования родителей. (В опросе приняли участие 395 человека)

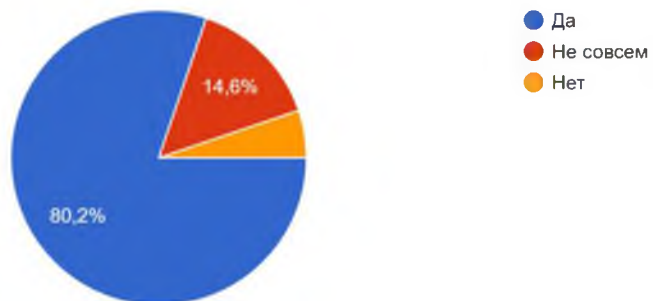
Какие отношения преобладают между учителями и родителями гимназии?

96 ответов



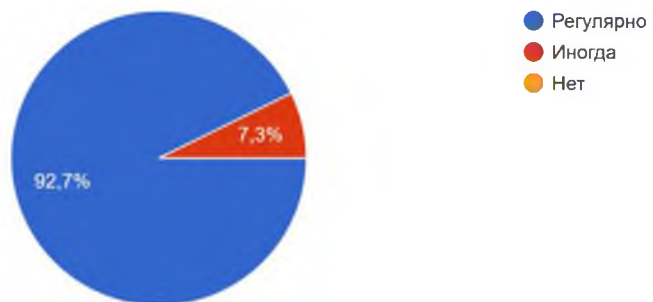
Есть ли единство педагогических требований у вас и педагогов гимназии?

96 ответов



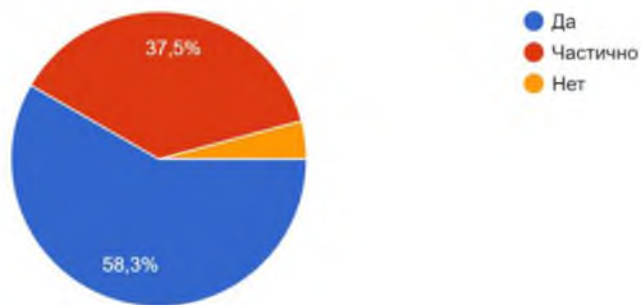
Посещаете ли Вы родительские собрания?

96 ответов



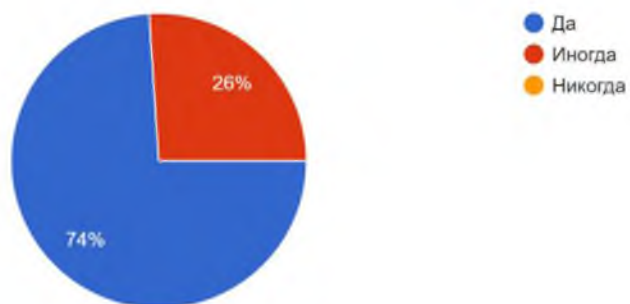
Помогают ли Вам в вопросах воспитания родительские собрания ?

96 ответов



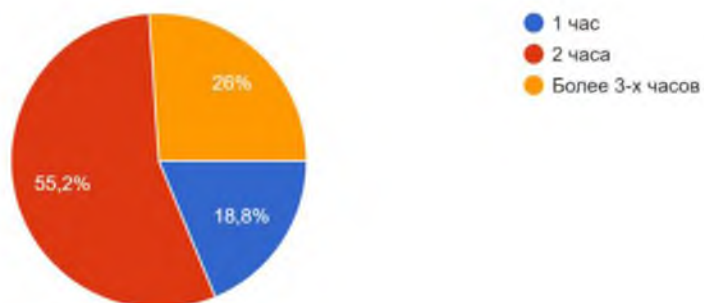
Принимаете ли вы участие в мероприятиях класса и гимназии?

96 ответов



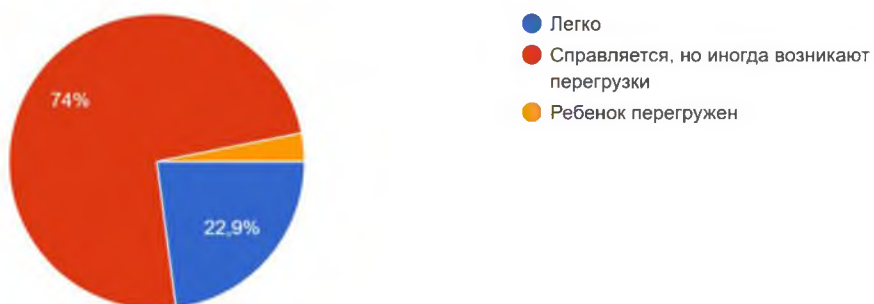
Сколько времени тратит ребёнок на выполнение домашнего задания?

96 ответов



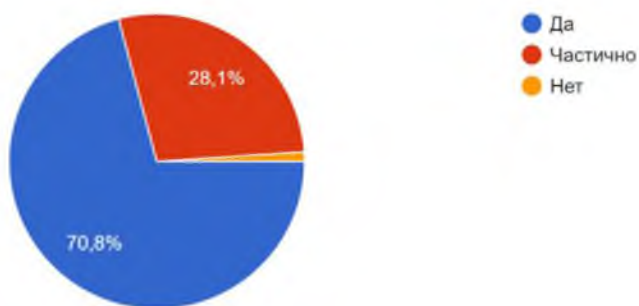
Как вам кажется, ваш ребенок справляется с учебной нагрузкой?

96 ответов



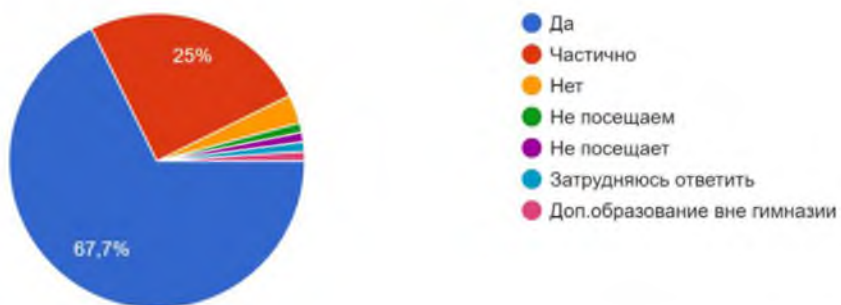
Предоставляет ли гимназия возможность для получения высокого уровня знаний?

96 ответов



Устраивает ли вас спектр услуг дополнительного образования?

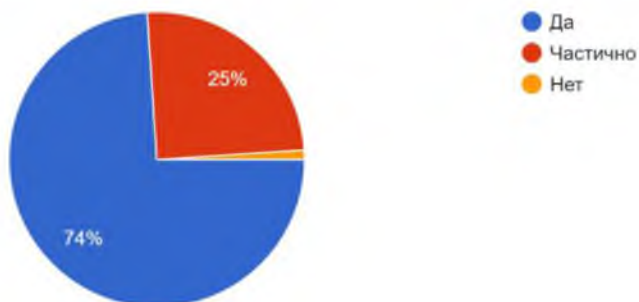
96 ответов





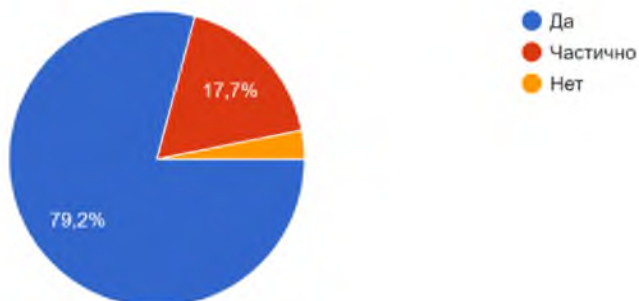
Учитывает ли гимназия запросы и интересы детей?

96 ответов



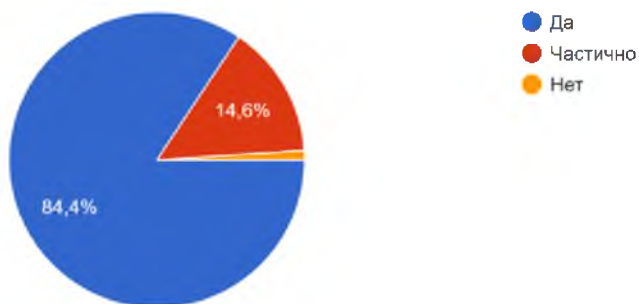
Уделяет ли гимназия большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей

96 ответов



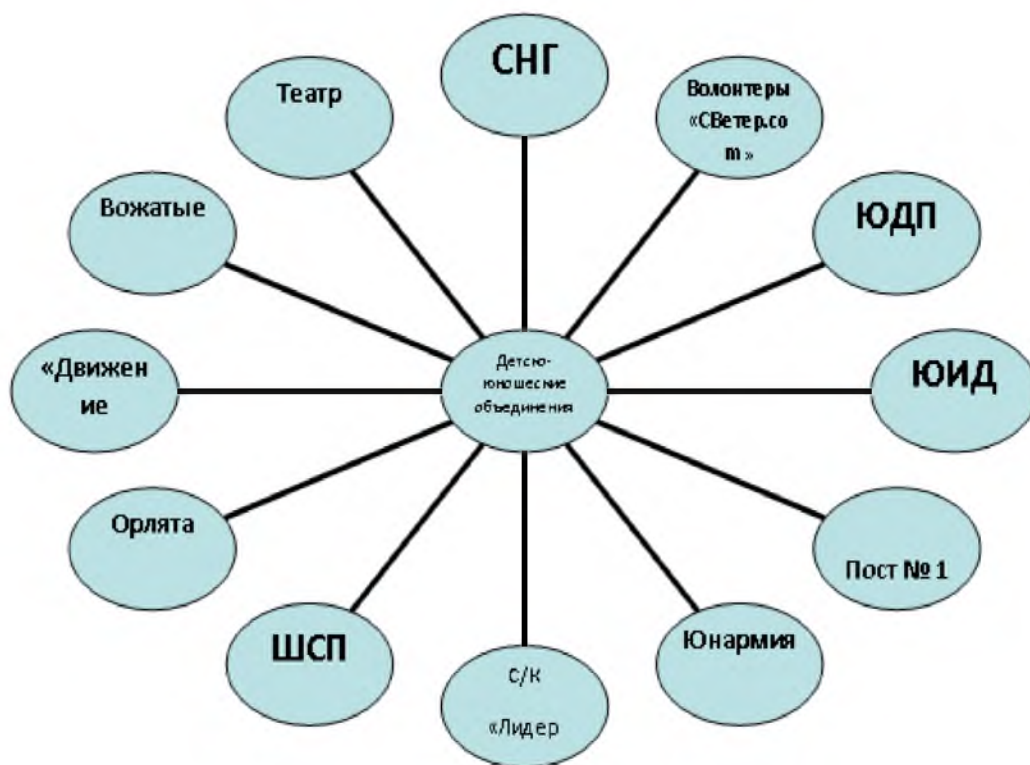
Гимназия создает условия для развития дружеских, товарищеских отношений между обучающимися?

96 ответов



## Самоуправление

В гимназии активно развиваются и эффективно сотрудничают детские объединения:



Детские общественные объединения регулярно инициируют и проводят акции, социально-значимые мероприятия не только в гимназии, но и в микрорайоне, в городе. Главным событием для детских объединений гимназии стало открытие в гимназии первичной организации РДДМ «Движение первых». В этом году ДО гимназии активно включились в реализацию Федеральных проектов и акций.

В этом году продолжалась работа по развитию медиа-пространства гимназии. В систему определены тематика и график передачи. Каждому направлению воспитательной работы, каждому детскому объединению отведено время в сетке вещания. Традиционное время радиозэфиров: вторник и четверг. Постоянные рубрики: «Новости гимназии», «Научно-познавательная редакция», «Лучшая музыка», «Правила дорожного движения», «Время юнармии», «ШСП в эфире», «Спортивная редакция», радиоканал «Началка». В радиозэфире ребята освещают как дела гимназии, так и памятные даты России.

В 2023 учебном году в работе социального педагога была поставлена следующая цель.

**Создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в гимназии, семье, в социальном окружении.**

Эффективное достижение поставленной цели возможно только при активном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса и организаций - партнеров. Соответственно, работа социального педагога состояла из 3 блоков:

1. Взаимодействие с обучающимися;
2. Взаимодействие с родителями;
3. Взаимодействие с педагогическим коллективом.

### 1. Взаимодействие с обучающимися.

Исходя из поставленной цели и задач, **приоритетными направлениями** деятельности в 2023 году являлись:

- работа, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;
- создание условий для положительной самореализации учащихся, раскрытие их творческого потенциала;
- помощь в профессиональной ориентации подростков и т.д.
- профилактическая работа с семьями группы риска социально опасного положения
- профилактическая работа с семьями социально опасного положения;
- работа с подростками, склонными к деструктивному поведению;
- работа по профилактике преступлений и правонарушений;
- повышение родительской компетенции;
- социально-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания.

**Формирование установок, направленных на культуру ЗОЖ, профилактику социально-значимых заболеваний** является одним из важных направлений воспитательной работе гимназии. Как субъект профилактики, в своей работе я использовала современные методики и технологии: интерактивные и деловые игры, тренинги, дискуссии, проектные мастерские и др. Основная позиция данных мероприятий – передача позитивного опыта от «сверстника-сверстнику».

В 2023 году можно отметить следующие интересные и значимые мероприятия:

1. **В рамках мастерских социальных проектов**, в течение календарного года ежемесячно проводились игровые, информационные, практические занятия, по пропаганде ЗОЖ:

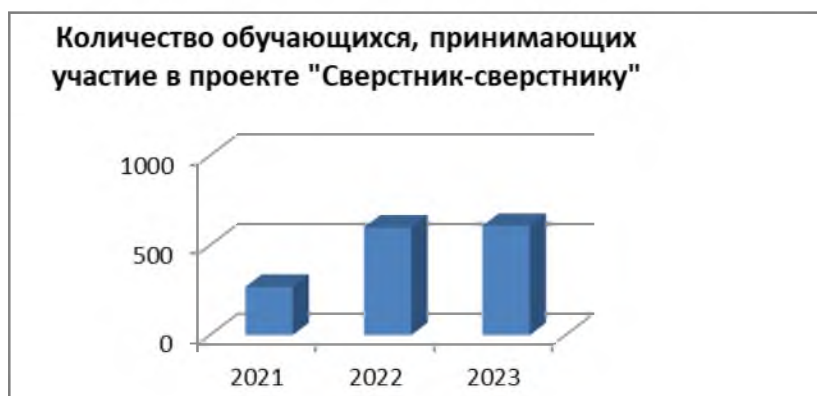
Срок проведения	Контингент	Мероприятие
Январь	5-7 классы	Тематическая встреча обучающихся с врачом-наркологом. «Вредные привычки. Профилактика употребления ПАВ»
Январь-февраль	5-6 классы	Деловая игра «Планета ценностей»
Январь-февраль	5-6 классы	Деловая игра «Ключ к успеху»
Март	5-11 классы	Интерактивные классные часы: «Мои безопасные каникулы» ; «Основы безопасного поведения»
Март-апрель	1-2 классы	Квест «ЗОЖ-это круто!»
Апрель	1-5 классы	Игра – викторина «Слагаемые здоровья»
Апрель	1-4 классы	Игра Пятый угол «Слагаемые ЗОЖ»
Апрель	1-6 классы	Игра – викторина «ЗОЖ-это круто!»
Май	1-11 классы	Интерактивные классные часы: «Мои безопасные каникулы» ; «Основы безопасного поведения»
Июнь	1-6 классы (ЛДП), Волонтеры 7-11 классы	Проект «Толерантные каникулы»
Июнь	1-6 классы (ЛДП)	Цикл мероприятий, направленных на формирование культуры ЗОЖ «Я выбираю ЗОЖ!»
Сентябрь	5 классы	Курс занятий «Введение в 5 класс»
Октябрь:	5-7 классы	Деловая игра «Мировое кафе»: были организованы дискуссионные площадки на тему «Вредные привычки. Мифы и реальность», «Я-выбираю ЗОЖ!», «Как

		сказать «Нет!», не потеряв при этом друзей и др.
Октябрь	1-11 классы	Акция «День медиатора»
Октябрь	5-8 классы	Игровые площадки «Основы кибербезопасного поведения»
Ноябрь-Декабрь:	8-11 классы	Акции, направленные на профилактику распространения ВИЧ-инфекции, употребления ПАВ, кибербезопасности

2. В течение учебного года для учащихся 5-6 проводились творческие мастерские использованиями активной формы взаимодействия «сверстник-сверстнику»:

- деловая игра «Планета ценностей»;
- деловая игра «Ключ к успеху»;
- Деловая игра «Мировое кафе» на тему: «Успех и успешность»
- Квест «ЗОЖ-это круто!»
- «Уроки конфликтологии» и др.

Анализируя вовлеченность детей в активную деятельность, можно сделать вывод, что активность обучающихся, участвующих в гимназических социальных – проектах достаточно высокая.



Большую роль в формировании активной жизненной позиции, профилактике СЗЗ играет организация социальных практик обучающихся 5-6 классов. Анализируя итоги реализации социальных практик в 2023 году, можно отметить 100% участие обучающихся в гимназических проектах (АППГ 95% - 97% (2021г.) и 98,9% (2022 г.). В 2023 году увеличилось количество часов социальных практик у обучающихся (индивидуальное портфолио) и, соответственно, в классных коллективах, отмечается разнообразие форм и направлений реализуемых проектов. Это организация акций, мастер-классов, игровых площадок различной направленности, обучающих занятий и др.

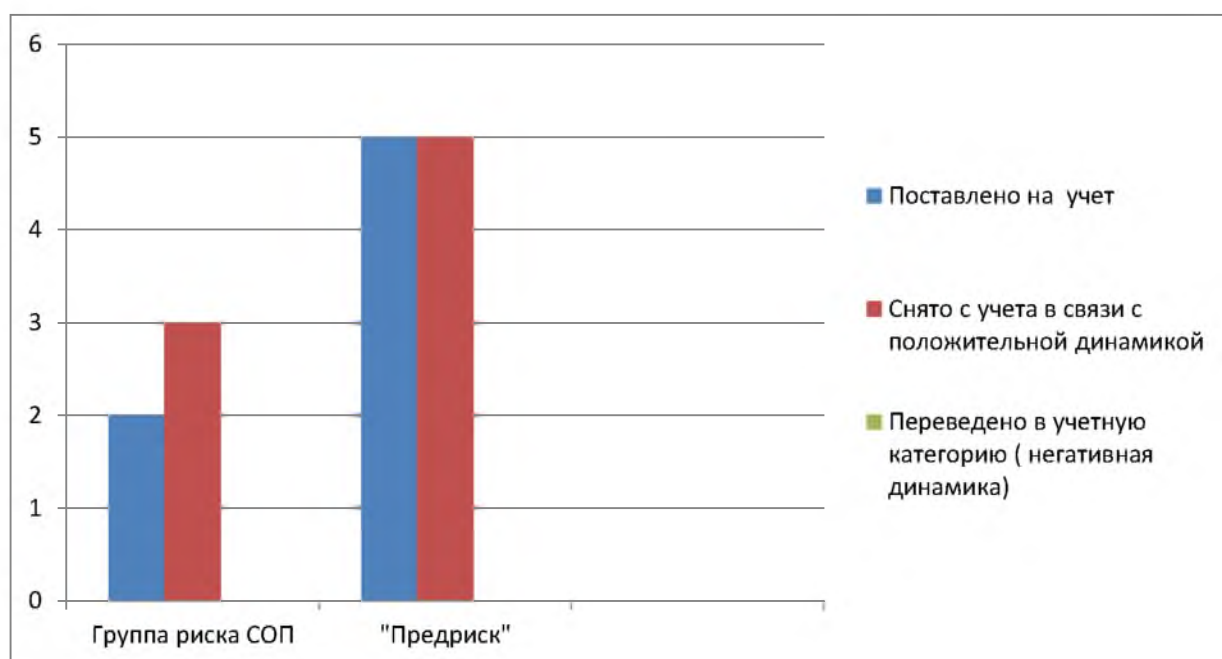
### **Формирование правовой культуры, профилактика правонарушений.**

**1.профилактика школьной неуспешности** проводилась через диагностическую и коррекционную формы работы. В течение 2023 года проводился еженедельный, а в некоторых случаях, ежедневный контроль обучающихся, имеющих проблемы в обучении, выяснялись причины школьной неуспешности, пропусков уроков, опозданий обучающегося на уроки и т.д. Поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Социальным педагогом еженедельно отслеживались результаты педагогических наблюдений в ЕИС «Траектории». По результатам диагностической работы проводилась адресная профилактическая работа: беседы, консультации, консилиумы, коррекционные занятия (индивидуальные и групповые).

По результатам педагогических наблюдений и диагностики в 2023 году были выявлены 15 (АППГ- 30) обучающихся, имеющих проблемы в обучении. По решению Совета профилактики, с данными учащимися (семьями) была проведена адресная комплексная коррекционная работа:

Категория	2023 год	2022 год	2021 год
СОП (ИПР)	0	0	4
Группа риска СОП (ИПК)	5	4	11
«Предриск» (Карта сопровождения)	5	12	10
Норма (план работы классного руководителя)	5	12	8

### Результативность коррекционной работы по профилактике школьной неуспешности:



Данная диаграмма позволяет сделать вывод об эффективности работы по профилактике школьной неуспешности.

2. В рамках работы по организации взаимодействия всех участников образовательного процесса с организациями – партнерами (сотрудниками ОДН, КДН и ЗП, прокуратуры, МБУ «ЦППМСР», ГБУЗ «Пермский краевой клинический наркодиспансер», ПГГПУ ) были использованы следующие формы: индивидуальные и групповые беседы, тематические встречи, деловые игры, дискуссии, лектории, методы пассивного консультирования (памятки, буклеты, размещение информации на сайте и стендах, консультации и т.д. Традиционными стали классные часы (1-11 классы) «на тему « Мои безопасные каникулы», которые проводились 1 раз в четверть ( в последнюю неделю четверти) Охват профилактической работы представлены в таблице

Форма взаимодействия	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Интерактивные беседы с инспектором ОДН	100% (АППГ 100%)	70% (АППГ 60%)	100% (АППГ 100%)
Беседы, направленные на профилактику ЖО, насилия, буллинга (представители ППС)	100% (АППГ 100%)	100% (АППГ 100%)	100% (АППГ 100%)
Реклама деятельности ШСП	100% (АППГ 100%)	100% (АППГ 80%)	100% (АППГ 100%)
МПК (реклама Детского телефона доверия, правовых документов и др.	100% (АППГ 100%)	100% (АППГ 100%)	100% (АППГ 100%)

Беседы «Подросток и закон»	100% (АППГ 100%)	100% (АППГ 100%)	100% (АППГ 100%)
Интерактивные классные часы	70% (АППГ 50%)	-	-
Работа по профессиональной ориентации обучающихся 7-11 классов	100% (АППГ 100%)	80% (АППГ 100%)	100% (АППГ 100%)
Работа с семьями, нуждающимися в социально-педагогической поддержке («Предриск», группа риска СОП, СОП и др.)	100% (АППГ 100%)	70% (АППГ 100%)	100% (АППГ 100%)

- В 2023 году в гимназии не было совершено правонарушений, совершаемых обучающимися гимназии:

Год	Общественно – опасные деяния	Административные правонарушения
2021	0	3
2022	0	0
<b>2023</b>	0	0

### 3. Школьная служба примирения как технология профилактической работы.

Под руководством социального педагога в 2023 году продолжали активно работать волонтеры ШСП гимназии. В команде ШСП гимназии 2 взрослых медиатора и 18 гимназистов (АППГ-11).

В 2023 году в гимназии работало три состава ШСП:

1 состав - обученные медиаторы (10-11 классы)

2 состав – обученные волонтеры (8-9 классы)

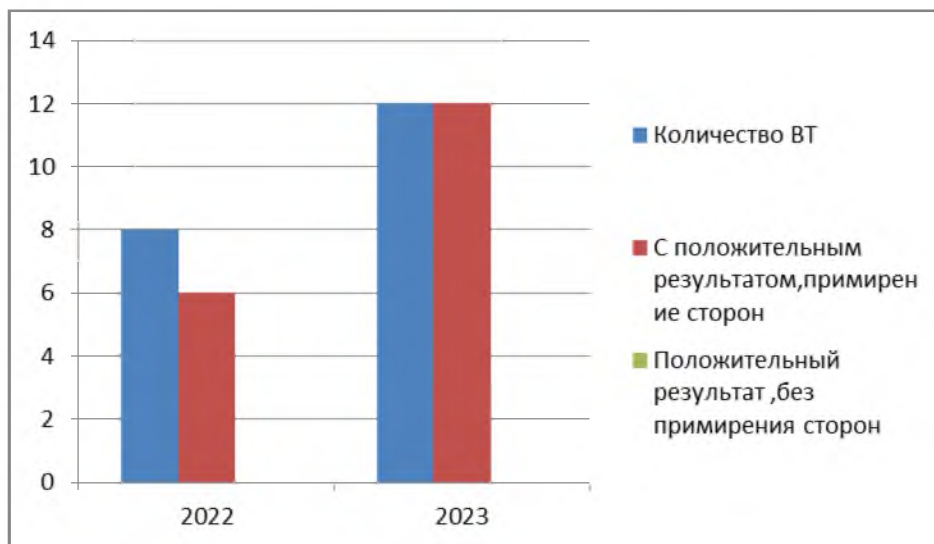
3 состав – начинающие волонтеры (7 классы)

Волонтерами ШСП (взрослыми и обучающимися) в отчетный период проводились мероприятия, направленные на профилактику и разрешения детских конфликтов: восстановительные программы, «круги», акции («День медиатора», «Основы кибербезопасного поведения» и др. агитбригады (реклама детского телефона «Доверия»), классные часы, тренинги, кейс-чемпионаты и семинарские и практические занятия по конфликтологии и др. ». За четыре месяца 2023 года обучение прошли 9 начинающих медиаторов (АППГ 5). Обучающие занятия проводила как руководитель ШСП, так и старший состав ШСП.

Волонтеры 3 состава ШСП (7 классы) успешно провели интерактивные площадки по формированию кибербезопасного поведения для педагогов города, интерактивную игру «Безопасный интернет» для участников городского «КИБЕР-чемпионата», игровые площадки в рамках краевого форума «Мир без границ» практическое занятие для педагогов-психологов и социальных педагогов Кировского района «Интерактивные формы в работе ППС».



### Результаты проведения восстановительных программ:



Анализируя работу ШСП гимназии, можно отметить

1. Качество проведенных программ (100% положительный результат);
2. Классные руководители классов, где волонтеры ШСП проводят профилактические мероприятия, отмечают снижение количества деструктивных конфликтов.
3. К работе ШСП гимназии активно привлекаются обучающиеся из семей группы риска СОП, «Предриск» (100%, АППГ 100%).
4. Профилактические мероприятия проходят в формате: «Сверстник-сверстнику», что повышает эффективность работы.
5. Увеличилось количество обращений в ШСП обучающихся, родителей, педагогов с целью получения помощи в разрешении конфликта.

### 2. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие социального педагога с родителями (семьями) обучающихся ведется в двух направлениях:

1. **Ранняя профилактика** детского и семейного неблагополучия.
2. **Вторичная профилактика.** Работа с семьями категорий: «предриск», группы риска социально-опасного положения.

В работе, направленной на раннюю профилактику детского и семейного неблагополучия в 2023 году мною использовались различные формы взаимодействия:

- интерактивные беседы (индивидуальные и групповые);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- практические занятия;
- мастер-классы;
- тематические встречи с представителями организаций партнеров;
- семейные конференции (медиация) и др.

На занятиях были использованы активные формы взаимодействия: игра, медиатренинг, дискуссия, кейс-технологии, мастерские. Во время анализа эффективности практических занятий родители обучающихся отмечали актуальность темы, практическую направленность и интересные формы взаимодействия на перечисленных практикумах.

Еще одна форма - индивидуальный мастер-класс для родителей так же отмечена как интересная и эффективная. В отчетном периоде было проведено 10 семейных мастер-классов (АППГ -7). Их тематика различна, но цель общая - обучение конструктивному общению родителя с ребенком в проблемных ситуациях.

### **Работа с семьями группы риска социально-опасного положения и социально-опасного положения.**

Основная задача в этом направлении: своевременно выявить и устранить причины, порождающие проблемы н\л (семьи), обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (социального, физического, и т. п. плана). Сбор информации о проблемах н\л (семьи) осуществлялся через следующие формы:

- анализ социальных паспортов классов (ежеквартально);
- педагогическое наблюдение за учебной и внеклассной деятельностью обучающихся;
- индивидуальные беседы ( с обучающимся, классным руководителем, учителем – предметником, родителями);
- мониторинг развития ребенка через ведение карты педагогических наблюдений в ЕИС «Траектория»
- анализ мониторингов ( результатов СПТ, мониторинга риска возникновения насилия в школьной среде);

В основе работы с семьями данных категорий заложен индивидуальный комплексный подход.

### **Сравнительные данные мониторинга семей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке за 2021-2023г.г.**

Дата сравнения	Количество детей (семей), находящихся в СОП	Кол-во семей группы риска СОП	Количество детей категории «Предриск»
<b>01.12.2021</b>	0	14	10
<b>01.12.2022</b>	0	4	12
<b>01.12.2023</b>	0	5	5

Анализируя работу с семьями «группы риска», необходимо:

1. отметить снижение количества детей (семей), категории риска за счет раннего выявления и комплексной работы ППС и классных руководителей по предупреждению детского и семейного неблагополучия;

2. указать и проблемы, которые возникают в работе:

- отсутствие регулярного контроля со стороны родителей за учебной и досуговой деятельностью детей.
- негативное влияние социальных сетей на детское мировоззрение;
- снижение учебной мотивации у обучающихся;

Подводя итоги блока « Взаимодействие социального педагога с родителями», можно отметить следующее:

- повышение охвата родителей различными формами профилактической работы;
- формы взаимодействия гимназии с родителями разнообразны и практикоориентированы;



-по сравнению с АППГ отмечается небольшое снижение количества проведенных мероприятий, но при этом можно отметить продуктивные формы, интересные форматы проведения мероприятий с родителями

### **Проведение профессиональных проб в 2023 г.**

В 2023 г. деятельность Гимназии направлена на совместную деятельность педагогов и школьников по профессиональному просвещению школьников; диагностике и консультированию по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи профориентационной работы в МАОУ «Гимназия №6» являются:**

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

#### **Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в МАОУ «Гимназия №6»**

- Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии).
- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников.
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии.
- Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
- Организация встреч с представителями учебных заведений.
- Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами.
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
- Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

#### **Профессии, по которым ребята прошли профессиональные пробы:**

Врач, ветеринар, фармацевт, инженер, инженер-программист, инженер-конструктор, инженер КИПиА, строитель, флорист, агроном, экономист, юрист, адвокат, спасатель, диспетчер службы спасения, художник-мультипликатор, фотограф, парикмахер, эколог, менеджер, фармацевт, провизор и др.

В 2023 г. в гимназии в рамках образовательной программы началось обучение в профильных классах

- 10 медико-фармацевтический класс
- 5 Юнармейский класс МЧС

Партнерами гимназии в направлении профориентационной деятельности являются:

- ❖ Пермский государственный медицинский университет
- ❖ Пермская государственная фармацевтическая академия
- ❖ Пермский государственный национальный исследовательский университет
- ❖ Городская клиническая больница имени С.Н. Гринберга
- ❖ МСЧ №133 ФМБА РФ
- ❖ Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Пермского края «Городская детская поликлиника № 4 им. Чернышовой О.Е.»
- ❖ АО «Медисорб»
- ❖ ФКП «Пороховой завод»
- ❖ АО «Сорбент»

Также одной из форм в 2023 году стала организация профориентационных встреч учеников гимназии и родителей, которые являются собственниками производств, частных компаний. На этих

встречах были проведены мастер-классы по таким профессиям как фотограф, юрист, адвокат, специалист службы спасения, парикмахер, диспетчер.

### **1.3.7 Участие гимназии в инновационной, экспериментальной деятельности, проектах и программах**

Гимназия является:

- ❖ Членом Университетского округа НИУ ВШЭ-Пермь
- ❖ Членом Университетского округа ПГГПУ
- ❖ Базовой школой ПГГПУ по проведению педагогических практик
- ❖ Краевым Центром инновационного опыта - НОО (ЦИО)
- ❖ Членом Университетско-школьного кластера образовательных учреждений Пермского края
- ❖ Базовой школой Института развития образования Пермского края
- ❖ Куратором в рамках федерального проекта «500+»

На базе гимназии под руководством учителей гимназии для учащихся г. Перми и Пермского края в 2023 г. были реализованы следующие проекты и олимпиады:

- Региональный литературно-краеведческий Фестиваль памяти пермской поэтессы Н. Разбитновой «Ангелы, зажгите свечи звёзд!»
- Краевая конференция для учащихся «В мире психологии»
- Региональный интеллектуальный проект «Игры разума», включающий в себя олимпиаду для младших школьников (2-6 класс)

### **1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **Результаты ЕГЭ**

Предмет	Результат гимназии 2021 г	Результат гимназии 2022 г	<b>Результат гимназии 2023 г</b>	Результат Г. Пермь	Результат по Перм. краю	Результат по РФ
Русский язык	81,4	80,18	<b>77</b>	71	69,56	68,43
Математика (проф)	75	69,73	<b>68</b>	60,8	59,16	55,6
История	56	75	<b>63</b>	62,4	60,93	56,37
Химия	64	59,75	<b>59</b>	63	61,86	56,23
Обществознание	70	73,58	<b>73</b>	61,8	61,37	56,4
Физика	76	85,29	<b>69</b>	60,3	58,41	54,85
Английский язык	80	82,44	<b>72</b>	65,8	65,44	66,31
Информатика	71	77,42	<b>62</b>	64,4	63,38	58,39
Литература	74,4	76,67	<b>69</b>	60	59,19	63,97
Биология	65	64	<b>52</b>	52,6	51,5	50,87
География	-	-	<b>71</b>	66,8	65,82	54,6
Матем. база	5	5	<b>5</b>		4,2	

По всем предметам в гимназии результаты выше, чем по РФ.

Результаты гимназии выше результатов по городу и Пермскому краю по предметам:

- Русский язык (Зорина А.М., Малышева Н.В.)
- Математика (Милукова С.Н.)
- История (Головаш С.В.)
- Физика (Ярусова И.В.)
- Английский язык (Яруллина Р.Г.)
- Литература (Зорина А.М.)
- География (Никитасенко С.Н.)

### Набрали 80 баллов и выше на ЕГЭ

Предмет	ФИ учащихся, балл
<b>Русский язык</b>	<b>40 %</b> сдававших показали результат выше 80 баллов Зайцева Светлана – 93 Ибрагимова Лилия – 97 Мельникова Екатерина – 97 Наумов Алексей – 97 Бочарников Яромир – 93 Жуков Федор- 93 Мальцева Диана – 95 Никонова Екатерина – 95 Овчинникова Лада -97 Простолупов Роман – 91 Скокова Елизавета- 95
Математика , профиль	<b>56 %</b> сдававших показали результат выше 70 баллов Наумов Алексей – 90 баллов
География	Жуков Федор – 88
История	Мельникова Екатерина – 95 Ибрагимова Лилия – 87
Физика	Жуков Федор – 99 !!!! Вшивков Степан – 89
Обществознание	Ибрагимова Лилия – 90 Наумов Алексей – 96 Мальцева Диана – 90 Скокова Елизавета – 96
Английский язык	Ибрагимова Лилия – 86 Мельникова Екатерина -81 Наумов Алексей – 90 Скокова Елизавета 84 Черемных Дарья - 83

	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
% учащихся, получивших аттестаты «с отличием»	20%	7%	13%	13%	19 %

### Результаты государственной аттестации, 9 класс (ОГЭ)

Форма Государственной итоговой аттестации - ОГЭ по русскому языку и математике + 2 предмета по выбору

Предмет	Результат гимназии 2021	Результат гимназии 2022	Результат гимназии 2023	Результат по району	Результат по Перм. краю
Русский язык	71,84	74,98	<b>76,32</b>	58	58,4
Математика	69,54	62,76	<b>64,68</b>	49,9	50,7
Физика	67,3	65,86	<b>75</b>	50,5	49,8
Химия	86,7	79,25	<b>66,7</b>	59,8	61,3
Информатика	74,5	63,75	<b>77,68</b>	54,1	55,6
Биология	47,9	63,75	<b>78,4</b>	49,9	50,4
История	61,7	57,67	-		
География	53,8	63,8	<b>58,75</b>	51,8	51,6
Английский язык	85,5	63,24	<b>88,77</b>	79,3	78,9
Обществознание	82,6	65,84	<b>64,66</b>	46,4	49,1
Литература		76,75	<b>78,5</b>	62,5	67,6

**В этом году положительная динамика**

- Русский язык - сдают все (учитель Солтыс М.В., Сулова Н.В., Малышева Н.В.)- из 56 сдававших 38 «пятерок»
- Физика (Ярсова И.В.)
- Информатика (Лебедева А.В.)
- География (учитель Никитасенко С.Н.)
- Биология (учитель Зотева А.С. У Александры Сергеевны это ДЕБЮТ!)
- Английский язык (Яруллина Р.Г. и Онегина Е.С.)
- Литература (Солтыс М.В.)

**За последние три года значительная положительная динамика по предметам:**

- Физика
- Биология

#### **100-бальники**

- **Русский язык**  
Жирнова Кристина  
Порохова София  
Юшкова Виктория  
Ломницкая Виталина  
Агапова Анастасия
- **Химия**  
Жирнова Кристина  
Югов Андрей
- **Информатика**  
Шартдинова Анастасия  
Шидичев Артем  
Каюмова Анастасия  
Оха Алексей

#### **1.5. Качество кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения.**

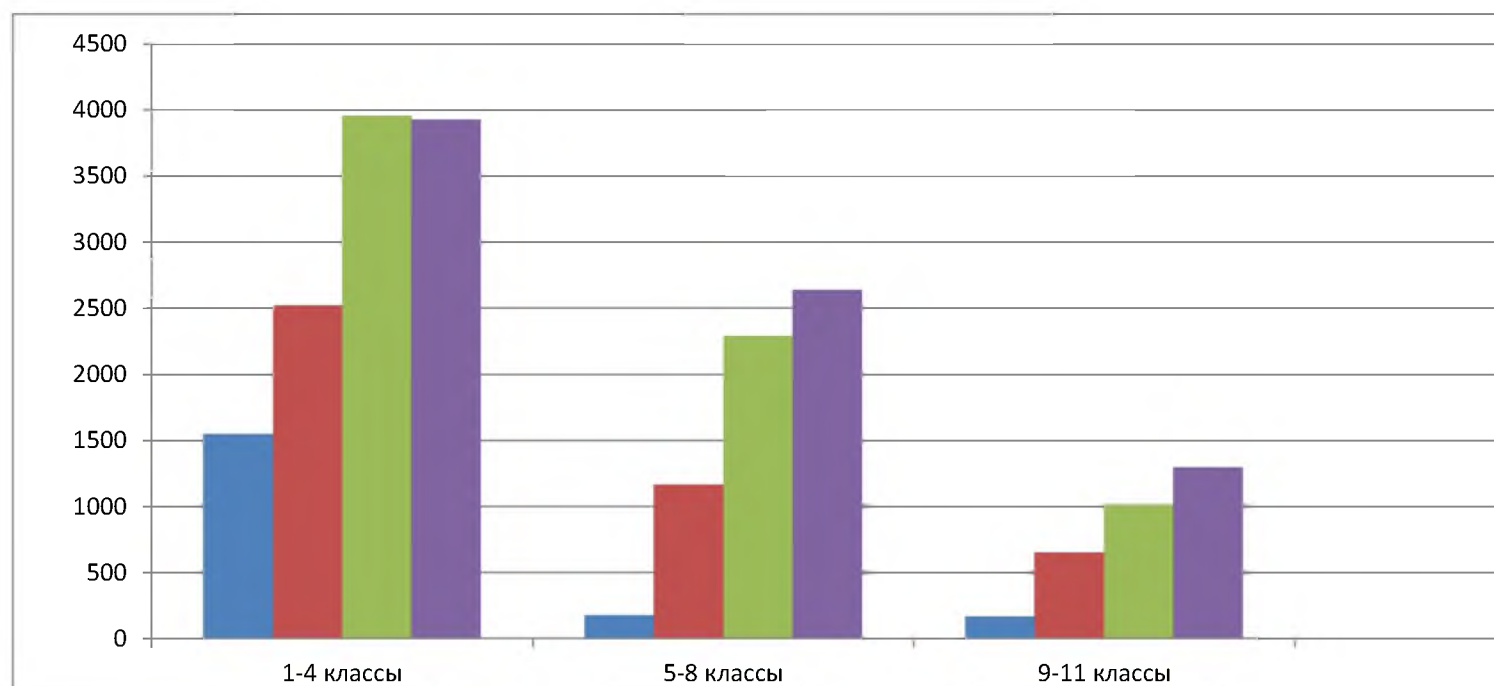
Педагогический коллектив гимназии представлен учителями высокой квалификации, обладающих высоким и средним уровнем творческого потенциала, активно занимающихся саморазвитием,



январь	89	219	521	669	15	231	159	851	12	54	75	96
февраль	102	269	414	330	19	206	199	332	17	42	88	143
март	123	253	88	583	19	70	402	200	18	70	104	200
апрель		161	296	363		177	399	196		71	111	84
май		135	197	274		33	100	104		14	102	116
сентябрь	139	359	391	730	36	273	196	411	22	150	103	129
октябрь	171	196	313	320	55	87	155	211	14	92	50	137
ноябрь	189	264	392	407	22	37	170	139	20	42	102	174
Декабрь	733	652	570	548	12	39	106	192	65	65	177	217
Итого:	1 546	2 522	3955	3 927	178	1 163	2 286	2 636	168	651	1014	1 296
прирост		<b>38%</b>	<b>36%</b>	<b>254%</b>		<b>84%</b>	<b>49%</b>	<b>226%</b>		<b>74%</b>	<b>35%</b>	<b>771%</b>

В сравнении с 2022 годом, прирост читательского потока в 2023 году составляет 15% в 5-8 классах, 28% в 9-11 классах.

А вот в начальной школе спад на 0,7%



Учащиеся обращались в основном за программными произведениями, периодическими изданиями, пользовались справочной литературой. Увеличился поток постоянных учащихся, работающих в читальном зале. Прирост составил

1-е кл.	2-е кл.	3-е кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	10-е кл.	11-е кл.
18 чел.	23чел.	20чел.	11чел.	9 чел.	бчел.	2 чел.	бчел.	10чел.	12 чел.

Для воспитания читательской культуры и привлечения к чтению книг открыт кружок «Юный книголюб». Его посещают 8 человек. Массовая работа с учащимися гимназии ведется по следующим основным направлениям: содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. С этой целью проводятся мероприятия в библиотеке по классам.

За 2023 год проведено 28 внеклассных мероприятий и библиотечных уроков. Охват учащихся составил 74% от общего контингента гимназии.

## **1.6 Материально-техническая база**

### **VI. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь зданий (помещений) составляет 4535,5 м<sup>2</sup>, из них 1706,2 м<sup>2</sup> - учебная (в том числе 277 м<sup>2</sup>, спортивные сооружения), 336 м<sup>2</sup> - учебно-вспомогательная (в том числе – 103,65 м<sup>2</sup>, информационно библиотечный центр), 2493,3 м<sup>2</sup> - подсобная. Площадь земельного участка составляет 16775 м<sup>2</sup>, из них 4000 м<sup>2</sup> отведено под физкультурно-спортивную зону.

В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс, в котором установлены 15 персональных компьютера;
- столярная и слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

В 30 кабинетах оборудованы мультимедийные проекторы с компьютерами; в 9-ти кабинетах интерактивные доски.

Оборудован медицинский пункт, кабинет педагога-психолога.

Учебные кабинеты на 70% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием. Подключение к Интернету присутствует во всех учебных кабинетах. Скорость интернет соединения составляет 100 Мбит/с.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Установлен пандус при входе в школу.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована. Имеется футбольное поле с воротами.

### **1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и её функционирование.**

В Гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования приказом директора МАОУ «Гимназия №6» Разработан и утвержден план-график осуществления ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования состоит из 3-х блоков: оценка качества условий, оценка качества процесса, оценка качества результатов. Оценка условий осуществления образовательной деятельности проводится ежегодно с участием надзорных органов (Госпожнадзор, Роспотребнадзор, вневедомственная охрана), органов исполнительной власти администрации города Соликамска, представителей собственника имущества, депутатского корпуса, общественности, и др.).

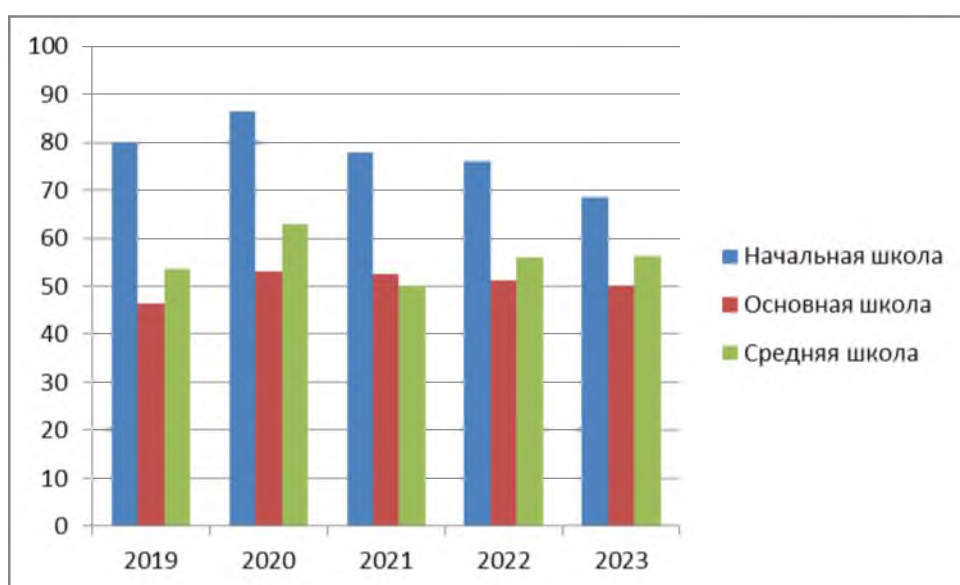
Мониторинг финансовых условий деятельности осуществляется ежемесячно администрацией гимназии. Ежемесячно проводится мониторинг курсовой подготовки педагогических работников школы, контроль своевременной аттестации работников школы. Оценка качества образовательной деятельности осуществляется постоянно. Под качеством образовательной деятельности понимается качество организации урока, учебно-методическое и информационное обеспечение, обеспечение

гигиенических требований к режиму образовательной деятельности. Результаты представлены в разделах отчета.

Оценка образовательных результатов осуществляется в ходе промежуточной (внутренней) и государственной итоговой (внешней) аттестации и представлена в разделах настоящего отчета. По результатам оценочных процедур проводится анализ, принимаются управленческие решения.

### Качество знаний по ступеням (в%)

	2019	2020	2021	2022	2023
Начальная школа	80	86,3	78	76	68,5
Основная школа	46,5	53,1	52,5	51,2	50
Средняя школа	53,5	63	50	56	56,3



Качество по ступеням в основной и средней школе меняется из года в год незначительно. Большой рост в средней школе был в 2020 г., но это был год, в котором всю 4 четверть мы обучались в дистанте, ставить неудовлетворительные оценки было запрещено. В начальной школе отмечается спад качества

А вот число отличников за 2 последних года изменилось значительно:

2019 - 60  
2020 - 72  
2021 - 55  
2022 - 93  
2023- 85

### По количеству отличников стоит отметить классы:

- **6а - классный руководитель Сулова Н.В. (второй год сохраняется число отличников - 11 отличников!!!)**
- **2а – классный руководитель Кухарева Н.И.**
- **10 а –классный руководитель Ярусова И.В.**
- **5а - классный руководитель Андропова А.Ю.**
- **5в – классный руководитель Коровникова Е.А.**



- **11а – классный руководитель Баландина Е.А.**

**Рейтинг классов, показавших высокий процент качества по итогам года:**

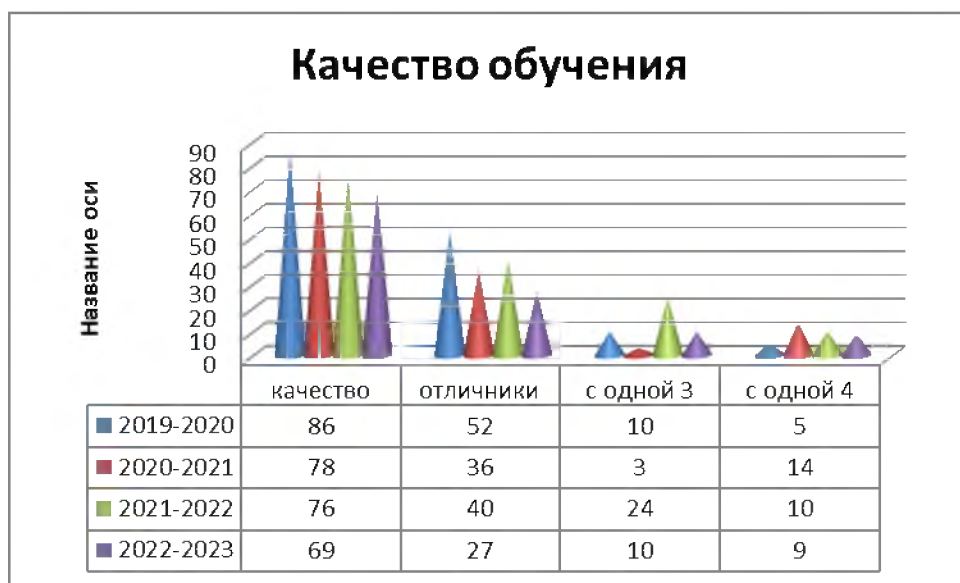
1. 5в класс (78%) - классный руководитель Андропова А.Ю.
2. 10а класс (78%) - классный руководитель Ярусова И.В.
3. 1в класс (78%) – классный руководитель Литвиновская Н.Ю.
4. 2а класс (75%) – классный руководитель Кухарева Н.И.
5. 4в класс (74%) – классный руководитель Короткова А.Ю.
6. 6а класс - (74%) - классный руководитель Сулова Н.В.
7. 4а класс (73%) – классный руководитель Поносова Н.Г.
8. 2в класс (70%) – классный руководитель Захарова В.А.
9. 6в класс (70%) – классный руководитель Лебедева С.П.
10. 3в класс (63%) – классный руководитель Вахрушина С.В.
11. 5в класс (62,5%) – классный руководитель Коровникова Е.А.

**При этом Положительную динамику качества показали классы:**

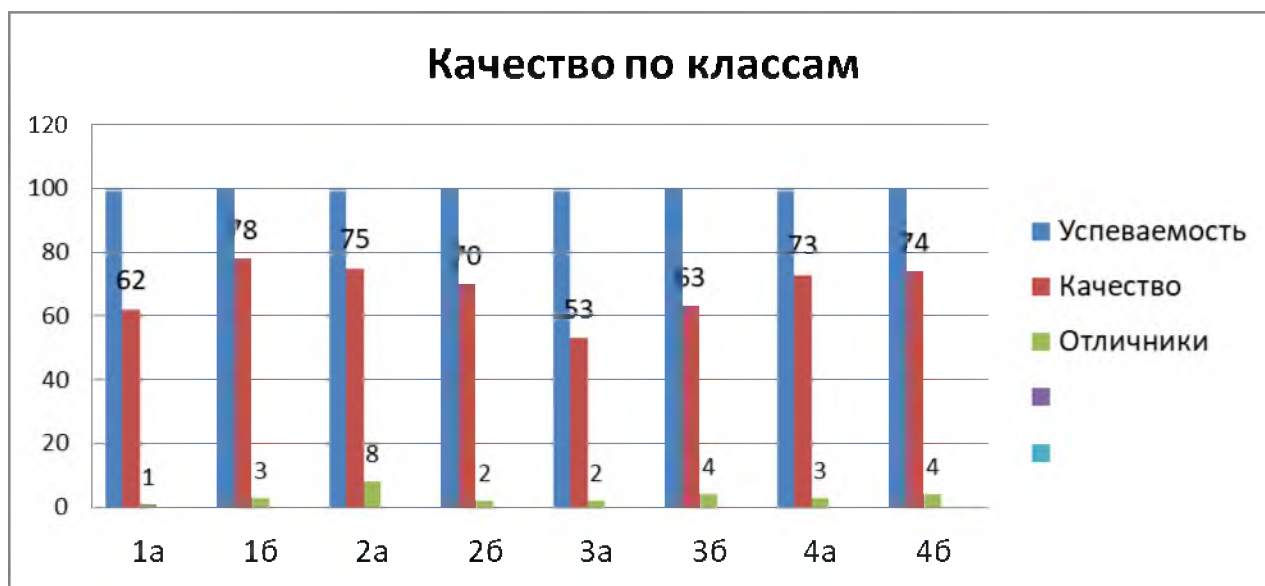
- **10а класс (+23%) - классный руководитель Ярусова И.В.**
- 8а класс (+10%) - классный руководитель Ивлева Е.А.
- 9а класс (+8%) – классный руководитель Зотева А.С.
- 2а класс (+5%) – классный руководитель Кухарева Н.И.

**Начальная школа**

**Качество знаний начальная школа**



**Качество знаний по классам**



Анализ обучения, по сравнению с предыдущим учебным годом, показывает значительное понижение качества знаний. Качество обучения снизилось на 7% за счёт очень низкого качества знаний в 3 «а» классе. Снижение объясняется сменой педагогического состава и низким уровнем качества знания после 2 класса, в критерии «Отличники» - тоже снижение на 13 человек. Хочется отметить положительную динамику по критериям: одна «3» и одна «4». По сравнению с прошлым годом учащихся с одной тройкой стало в два раза меньше. Педагогам нужно внимательнее быть к этим детям, организовать индивидуальную работу. Беспокоит низкое качество знаний в четвёртых классах. Классным руководителям и предметникам нужно обратить внимание на эти классы и предусмотреть в дальнейшей работе при формировании рабочих программ.

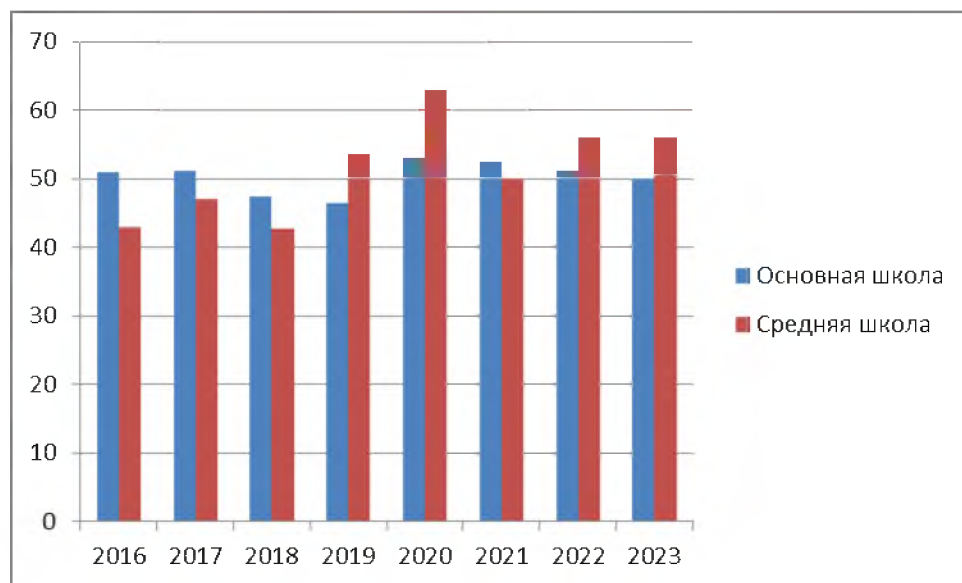
#### Основная и старшая школа

Класс	2020		2021		2022		2023	
	% качества	На «5»	% качества	На «5»	% качества	На «5»	% качества	На «5»
5а	81	3	69	4	84	11	78	5
5б	69	4	58	2	88	6	63	5
6а	68	2	67	3	55	3	74	11
6б	57	3	56	2	50	4	70	4
7а	50	3	52	3	32	1	38	1
7б	42	1	33	1	35	2	50	2
8а	48	2	48	1	33	2	42	1
8б	43	1	44		37	3	35	3
9а	33	-	35	2	55	2	41	2
9б	40	3	37	1	33	2	33	4
10 а	58	1	69	3	54	3	78	7
10б	76	5	76	5	66	3	39	4
11 а	60	2	33	1	45	4	50	5
11б	58	2	59	6	59	5	58	4

#### Качество знаний по ступеням (в%)

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Основная школа	51	51,2	47,5	46,5	53,1	52,5	51,2	50
Средняя школа	43	47,05	42,8	53,5	63	50	56	56?3

## Качество по ступеням



Качество по ступеням меняется из года в год незначительно. Большой рост в средней школе был в 2020 г., но это был год, в котором всю 4 четверть мы обучались в дистанте, неудовлетворительные оценки при этом не ставили

### **Всероссийские проверочные работы**

В соответствии с Приказом Министерство образования и науки Российской Федерации проведение Всероссийских проверочных работ в 4,5,6,7,8 классах по предметам были проведены в апреле-мае 2023г. Эти работы не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс обучения в школе в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР приведены ниже

### **Статистика по отметкам**

#### **4 классы**

	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Русский язык 4 класс</b>				
Пермский край	4,69	27,41	48,84	19,06
Г.Пермь	3,99	23,5	49,06	23,45
МАОУ «Гимназия №6»	0	15,79	54,39	29,82

	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Математика 4 класс</b>				
Пермский край	2,01	16,51	43,56	37,91
Г.Пермь	1,63	12,77	39,86	45,75
МАОУ «Гимназия №6»	0	3,51	21,05	75,44

	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Окружающий мир 4 класс</b>				
Пермский край	0,33	12,51	57,9	29,26
Г.Пермь	0,32	10,25	55,01	34,41
МАОУ «Гимназия №6»	0	0	40,35	59,65

**5 классы**

	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Математика 5 класс</b>				
Пермский край	11,92	35,17	36,97	15,95
Г.Пермь	10,92	29,97	38,7	20,42
МАОУ «Гимназия №6»	0	9,68	58,06	32,26

	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Русский язык 5 класс</b>				
Пермский край	18,4	39,57	30,54	11,49
Г.Пермь	17,28	38,04	31,53	13,15

МАОУ «Гимназия №6»	1,61	17,74	45,16	35,48
--------------------	------	-------	-------	-------

<b>История 5 класс</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Пермский край	11,4	43,84	33,14	11,63
Г.Пермь	10,71	42,31	33,59	13,39
МАОУ «Гимназия №6»	0	8,2	36,07	55,74

<b>Биология 5 класс</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Пермский край	14,58	44,75	33,29	7,38
Г.Пермь	13,48	42,09	35,88	8,55
МАОУ «Гимназия №6»	1,56	29,69	57,81	10,94

**6 классы**

<b>Русский язык 6 класс</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Пермский край	21,03	40,15	30,84	7,98
Г.Пермь	19,7	39,39	32,02	8,9
МАОУ «Гимназия №6»	0	22,41	43,1	34,48

<b>Математика 6 класс</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Пермский край	20,01	49	26,3	4,69
Г.Пермь	17,76	47,54	28,82	5,88
МАОУ «Гимназия №6»	15,25	57,63	23,73	3,39

<b>Биология 6 класс</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Пермский край	18,77	49,48	26,68	5,08
Г.Пермь	18,31	44,06	30,33	7,29

МАОУ «Гимназия №6»	27,59	44,83	20,69	6,9
--------------------	-------	-------	-------	-----

<b>История 6 класс</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Пермский край	10,39	54,89	28,01	6,72
Г.Пермь	9,4	50,06	31,53	9,01
МАОУ «Гимназия №6»	6,25	78,13	15,63	0

<b>География 6 класс</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Пермский край	4,97	45,43	41,06	8,54
Г.Пермь	4,5	41,57	43,64	10,3
МАОУ «Гимназия №6»	0	9,38	43,75	46,88

<b>Обществознание 6 класс</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Пермский край	9,76	45,14	36,27	8,83
Г.Пермь	9,34	41,75	37,47	11,43
МАОУ «Гимназия №6»	3,45	24,14	48,28	24,14

### 7 классы

<b>Русский язык 7 класс</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Пермский край	24,22	43,72	26,97	5,08
Г.Пермь	23,28	41,12	29,08	6,51
МАОУ «Гимназия №6»	8,54	25,61	52,44	13,41

<b>Математика 7 класс</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
---------------------------	-----	-----	-----	-----

Пермский край	19,04	51,04	23,78	6,14
Г.Пермь	17,82	49,03	25,84	7,31
МАОУ «Гимназия №6»	9,09	55,84	27,27	7,79

<b>Физика 7 класс</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Пермский край	20,8	47,5	23,86	7,83
Г.Пермь	18,39	45,43	25,58	10,6
МАОУ «Гимназия №6»	15,38	23,08	38,46	23,08

<b>Биология 7 класс</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Пермский край	17,66	48,78	26,35	7,2
Г.Пермь	18,74	45,56	27,4	8,3
МАОУ «Гимназия №6»	33,33	41,18	17,65	7,84

<b>История 7 класс</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Пермский край	12,78	51,7	26,63	8,9
Г.Пермь	11,54	48,29	28,38	11,79
МАОУ «Гимназия №6»	16	56	28	0

<b>География 7 класс</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Пермский край	24,82	57,19	15,89	2,09
Г.Пермь	24,89	55,12	17,13	2,85
МАОУ «Гимназия №6»	4	56	40	0

<b>Английский язык</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>7 класс</b>				

Пермский край	32,69	42,15	19,85	5,31
Г.Пермь	28	40,17	23,96	7,87
МАОУ «Гимназия №6»	14,67	41,33	24	20

<b>Обществознание</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>7 класс</b>				
Пермский край	18,43	44,73	31,59	5,25
Г.Пермь	15,89	43,03	33,78	7,3
МАОУ «Гимназия №6»	8	28	60	4

### 8 классы

<b>Русский язык 8 класс</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Пермский край	28,31	33,19	31,39	7,11
Г.Пермь	26,61	32,05	32,88	8,46
МАОУ «Гимназия №6»	8,47	16,95	62,71	11,86

<b>Математика 8 класс</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Пермский край	18,14	62,25	18,24	1,37
Г.Пермь	15,94	61,69	20,63	1,74
МАОУ «Гимназия №6»	5,17	51,72	39,66	3,45

<b>Физика 8 класс</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Пермский край	21,57	51,18	21,86	5,38
Г.Пермь	19,36	49,89	23,85	6,9
МАОУ «Гимназия №6»	12,9	35,48	48,39	3,23



<b>География 8 класс</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Пермский край	19,91	54,55	21,54	4
Г.Пермь	19,56	53,27	22,27	4,9
МАОУ «Гимназия №6»	10,34	86,21	3,45	0

<b>Биология 8 класс</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Пермский край	9,72	59,31	26,62	4,35
Г.Пермь	8,42	54,61	31,56	5,41
МАОУ «Гимназия №6»	3,85	30,77	53,85	11,54

Данные результаты показывают хороший уровень качества знаний у 4-5 классов, об этом свидетельствуют только положительные отметки(имеется всего одна «2» у одного ученика. Проблемным предметом так и остаётся биология в 7 классах ( 33% обучающихся имеют « 2»), география 7 кл ( 25% имеют оценку «2»), английский язык ( 155 имеют оценку «2»). Причины такого низкого качества в следующем: слабо сформированы предметные и метапредметные понятия, возрастные особенности. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

#### **Мониторинг, проводимый социально-психологической службой гимназии ( в рамках гимназической программы сопровождения образовательного процесса)**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

#### **Анализ обследования учащихся начальной школы**

Цель: проведение психодиагностики личности младшего школьника на основных этапах начальной школы.

Время проведения: октябрь-ноябрь 2022-2023 учебного года (Первые классы), февраль-март 2022-2023 учебного года (2-4 классы)

Выборка: учащиеся 1-4 классов МАОУ «Гимназия №6»

Методы: наблюдение, анкетирование, тестирование

Используемые методики:

- «Школьная мотивация» Н. Лусканова
- Диагностика Самооценка «Лесенка Щур»
- анкетирование методика SMAS Н Прихожан
- самооценка, метод Дембо-Рубинштейн

В результате проведенного обследования были получены следующие данные:

### 1. Адаптация учащихся к школе (метод самооценки).

В течении сентября – октября проводится исследование ребят, поступивших в 1-е классы

Год	Количество учащихся		В норме		Неустойчивая	
	1 а	1б	1 а	1б	1 а	1б
2021	33	33	29	29	4	4
2022	32	33	30	29	2	3
2023	34	34	31	32	3	2

Вывод: Процесс адаптации в 2022 году повысился на 1%, в 2023 г – 96%. Таким, образом за 3 года видно устойчивую динамику адаптации первоклассников

### Характеристики результатов формирования УУД.

Были проведены исследования:

#### 1. Личностные УУД

А) Школьная мотивация (метод анкетирования по Н. Лускановой).

Год	Уровни мотивации							
	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего	
	1а	1б	1а	1б	1а	1б	1а	1б
2021	10	9	19	17	3	5	1	2
2022	10	12	12	12	8	8	2	3
2023	10	11	10	16	12	5	2	2

В 2023 г. показатели остаются на уровне 2022 года – 90%, учащихся первых классов имеют высокую и хорошую учебную мотивацию

Год	Кол-во учащихся		Ближе к адекватной		Неадекватная	
	1а	1б	1а	1б	1а	1б
2021	33	33	17	15	16	18
2022	32	33	10	11	23	22

2023	34	34	15	17	19	17
------	----	----	----	----	----	----

## 2.Регулятивные УУД

### А) Самооценка (анкетирование Лесенка Щур)

**Вывод:** в 2023 году – 44% детей имеют адекватную самооценку

**Эмоциональное состояние, настроение** (метод наблюдения)

Год	Кол-во уч-ся		Норма		Неустойчивое эмоциональное состояние	
	1а	1б	1а	1б	1а	1б
2021	33	33	32	30	1	3
2022	32	33	30	31	2	2
2023	34	34	30	29	4	5

**Вывод:** согласно полученным данным, у большинства учащихся 1-х классов, севших за парты в 2023 году преобладает хорошее настроение (**97 %**), они часто улыбаются, смеются. Примерно у **3 %** первоклассников настроение может меняться в течение дня, и не всегда это связано с учебной деятельностью. В 2023 году количество детей с неустойчивым эмоциональным состоянием выросло

**Результаты диагностических исследований форсированности УУД у учащихся начальной школы (2 - 4 класс)**

### 1.Адаптация к условиям обучения (метод самооценки).

**Показатели 2023 года**

Класс	Кол-во учащихся	В норме	Неустойчивая
2а	32	27	5
2б	31	26	5
3а	32	28	4
3б	29	26	3
4а	32	26	6
4б	28	24	4
Сумма	184	157	27
%		<b>85%</b>	<b>15%</b>

## 2. Личностные УДД

**Исследование уровня тревожности (анкетирование методика SMAS Н Прихожан) показало следующие результаты**

Класс	Норма	Повышенный уровень	Высокий уровень
2а	25	5	2
2б	24	5	3
3 а	24	6	2
3 б	25	5	2
4 а	26	4	2
4 б	23	4	2

Вывод: в 2023 г. на 2-3% по сравнению с 2022 г. возрос уровень тревожности учащихся начальной школы.

### Мониторинг результатов учащихся 5-х классов

#### 1. Социометрическое обследование (методика шкала приемлемости Бахаревой)

Цель: изучение межличностных отношений, статуса учащегося

Год	К гр (показатель степени приемлемости ученика данным классом)		К инд.(показатель отношения данного ученика к классу)	
	5а	5б	5а	5б
2021	3,2	3,3	3,4	3,3
2022	3,5	3,5	3,6	3,4
2023	3,6	3,4	3,5	3,5

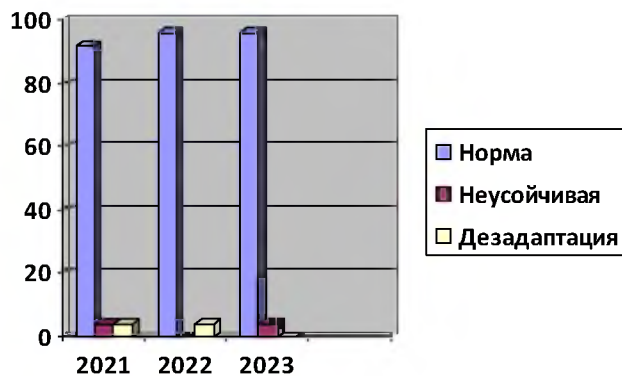
**Выводы:** данные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся 5х классов толерантно относятся к друг другу

### Анализ обследования учащихся 7-11 классов

В результате проведённого мониторинга были получены следующие данные (октябрь 2023):

#### 1. Адаптация десятиклассников:

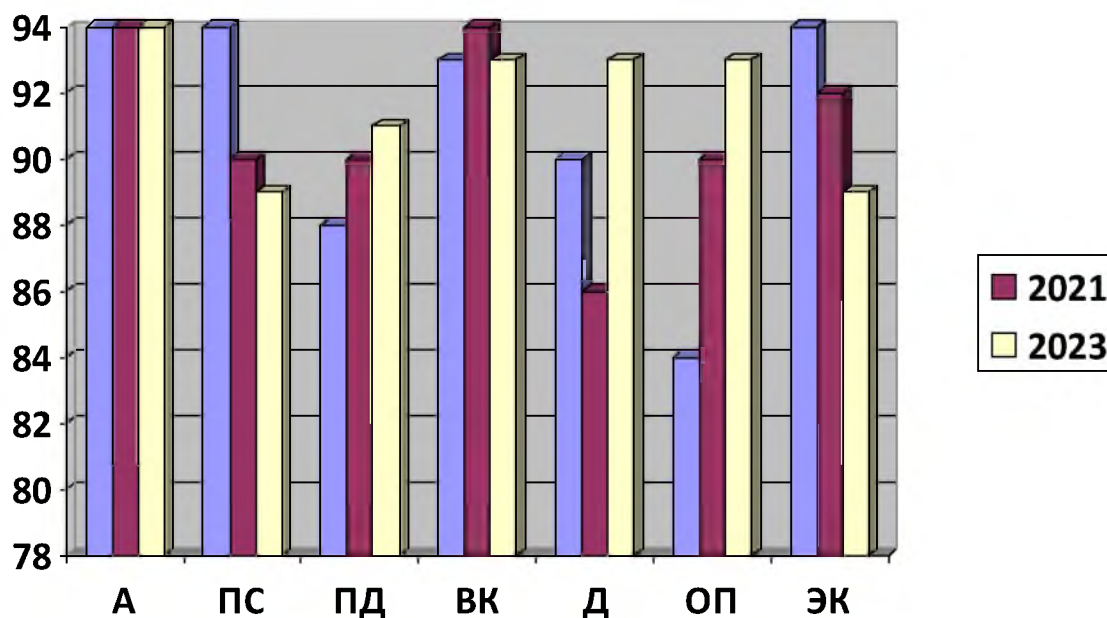
учебный год	кол-во уч-ся	в норме	неустойчивая	дезадаптация
2021	48	92	4	4
2022	46	96	0	4
2023	51	96	4	0



**Вывод:** В целом у большинства обучающихся адаптация в норме. По сравнительным результатам наблюдается небольшое повышение числа учащихся с нормальным уровнем адаптации.

## 2. Показатель адаптированности, МСПА, в норме % (7-10 классы)

год	адаптация	принятие себя	принятие других	внутрен. контроль	доминирование	осознание проблем	эмоцион. комфорт
2021	94	90	90	94	86	90	92
2022	94	94	88	93	90	84	94
2023	94	89	91	93	93	93	89



**Вывод:** Согласно полученным данным, наблюдается повышение показателей: принятие других, доминирование, лидерство, осознание проблем учащихся гимназии. Что является позитивным показателем сохранения психологического здоровья гимназистов. Снизилась показатели принятие себя, эмоциональный комфорт. В целом адаптация обучающихся 7-11 классов, остаётся на достаточно высоком уровне.

## 3. Мотивация учащихся, 7 – 11 класс, %

год	высокая	в норме	низкая
2021	28	62	10
2022	25	60	15
2023	45	45	10

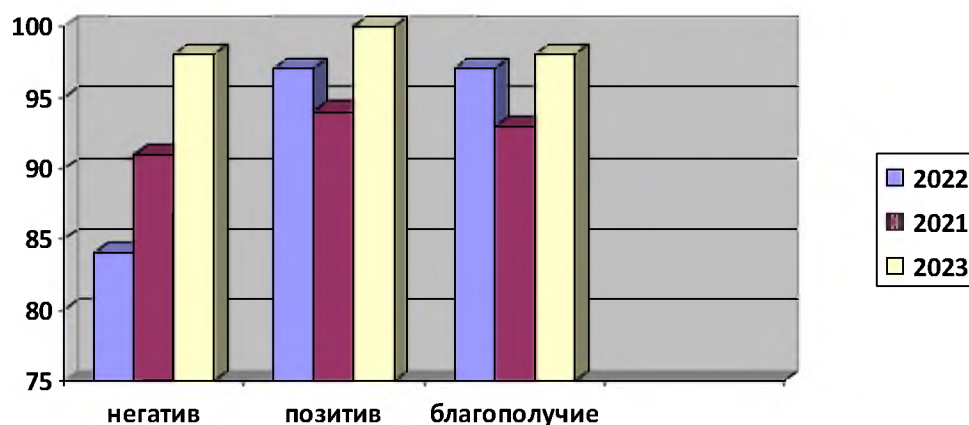
**Вывод:** согласно полученным данным 45 % обучающихся имеют высокую учебную мотивацию. Это значительный показатель возросшей учебной мотивации. Показатель низкой мотивации остаётся на том же уровне. В классах с большим числом с низкой мотивации были проведены классные часы по целеполаганию и организации учебного труда.

**В результате диагностики по определению ведущего типа мотивации** большие показатели диагностики были выявлены виды: познавательная, самоэффективность, достижение успеха, профессиональное самоопределение.

#### 4. Результаты диагностики эмоциональной нестабильности обучающихся гимназии

**Методика Опросник когнитивной регуляции эмоций, ОКРЭ суицидальной направленности норма%**

	Негативные стратегии, норма	Позитивные стратегии, норма	Психологическое благополучие
2021	91	94	93
2022	84	97	97
2023	98	100	98



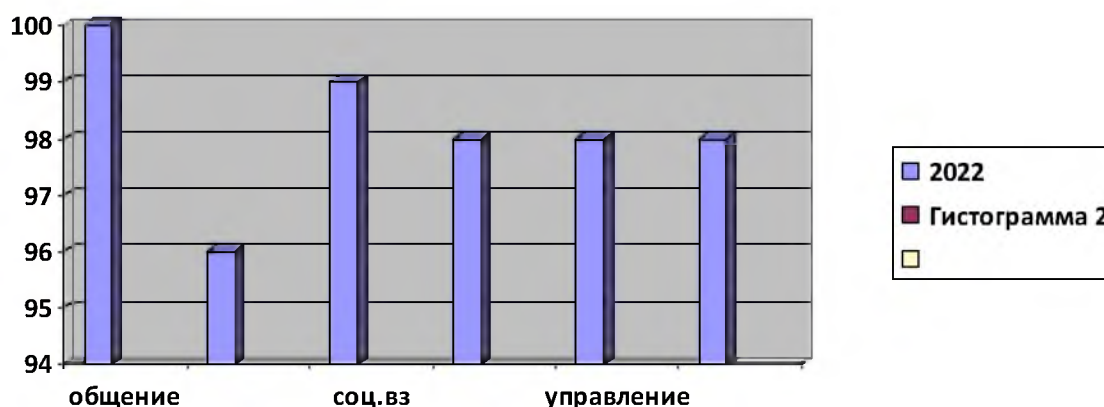
**Вывод:** у большинства обучающихся психологическое благополучие в норме. Снижился показатель нормы Негативные стратегии. Этот факт можно рассматривать как защитная мера психики.

Проводиться чёткая совместная работа по профилактике социально-психологической и воспитательной службы..

#### 4. Методика проявления эмоционального состояния, 7-11 класс, норма%

Данная методика с этого учебного года, в рамках мониторинга Краевого психологического центра Пермского края

год	общение	Душевное равновесие	Соц. взаимодействие	самооценка	Управление событиями	Ощущение счастья
2023	100	96	99	98	98	98



Все вышеперечисленные данные, в целом, являются показателем сохранения психологического здоровья учащихся гимназии.

### ПОКАЗАТЕЛИ деятельности МАОУ «Гимназия № 6» города Перми, подлежащей самообследованию 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	671
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	248
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	329
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	390/58
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	76,32
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	64,68
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/ 12,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/19
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	618 \ 92
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	183/ 27



	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	64 /9,5
1.19.2	Федерального уровня	17\2,5
1.19.3	Муниципального уровня	102/15
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	423/64
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	94/14, 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	671/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	16 \ 2,3
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/90
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/67
1.29.1	Высшая	19/49
1.29.2	Первая	7/18
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/10
1.30.2	Свыше 30 лет	16/42

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/38
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	671/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Цель.** Обеспечить прирост качества на всех ступенях обучения при условии стабильно высоких показателей уровня воспитанности, гражданской активности и сознательности обучающихся в гимназии.

### **Задачи.**

1. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества обучения и результатов итоговой аттестации в основной и старшей школе по предметам естественнонаучного профиля.
2. Подготовить содержательные и организационные мероприятия по открытию профильных 10-х классов в гимназии: «Инженерный класс», «Медицинский класс», «Универсальный класс» (индивидуальные учебные планы), профильного 5 класса МЧС.
3. Создать условия для развития и совершенствования системы научно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Привести систему ученического самоуправления в соответствие с обновлённой программой воспитательной работы в гимназии.
5. Обеспечить подготовку и активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней.
6. Реализовать комплекс мер по оснащению гимназии оборудованием для реализации проекта «Медицинский класс».